

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y  
RESULTADOS DEL PROGRAMA  
PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de  
Quintana Roo

Ejercicio fiscal 2022



**CEDQROO**  
CENTRO DE EVALUACIÓN  
DE RESULTADOS DEL  
GOBIERNO DE QUINTANA ROO

## **RESUMEN EJECUTIVO**

En atención al Programa Anual de Evaluación 2023 y a los Términos de Referencia, se realizó al Programa presupuestario E036 Educación Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Quintana Roo la evaluación de Consistencia y Resultados correspondiente al ejercicio fiscal 2022, que tiene como Unidad Responsable a los Servicios Educativos de Quintana Roo

La evaluación se divide en seis apartados I. Diseño; II. Planeación y Orientación a Resultados; III. Cobertura y Focalización, IV. Operación; V. Percepción de la Población Atendida y VI. Resultados. La conformación del Programa presupuestario E036 Educación Básica responde más a la estructura programática en la que este se suscribe para efectos presupuestales, así como una gestión basada en resultados, visualizar los logros obtenidos a través de instrumentos de planeación como lo es la Matriz de Indicadores para Resultados, herramienta base para la toma de decisiones y el direccionamiento efectivo de los recursos financieros.

Para la Evaluación de Consistencia y Resultados al Programa presupuestario E036 Educación Básica se realizó mediante un análisis de gabinete, con base en información proporcionada por la Unidad Ejecutora del Programa. Entendiendo como análisis de gabinete al conjunto de actividades que involucra el acopio, organización y valoración de información concentrada en registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y/o externas y documentación pública.

De acuerdo con las necesidades de información y tomando en cuenta la forma de operar del Programa presupuestario, se realizaron reuniones de conciliación con los responsables de la operación del Programa, así como personal del Centro de Evaluación del Desempeño quienes coordinaron la presente evaluación.

Como un efecto para obtener mejores resultados, se llevaron a cabo reuniones con un grupo focal (entrevistas), reuniendo a responsables de la ejecución del Programa presupuestario, personal directivo del proceso de planeación, evaluación y seguimiento, dichas reuniones dieron pauta para conocer a detalle la operación del Programa, permitiéndole dar un valor agregado a la presente evaluación.



## **Diseño**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica tiene identificado el problema o necesidad a resolver. Define claramente el objetivo superior a los que atiende a través del Fin y Propósito, se muestra evidencia teórica que sustenta el tipo de intervención.

## **Planeación y Orientación a Resultados**

La planeación institucional toma como base el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, Eje Desarrollo Social y Combate a la Desigualdad, el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 en el objetivo 4-23 Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueven en los educandos aprendizajes para la vida, el cual queda plasmado en el Fin de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica.

## **Cobertura y Focalización**

Se realiza una planeación por nivel educativo para focalizar su cobertura y determinar las estrategias que se seguirán a corto, mediano y largo plazo, acorde con los instrumentos rectores de planeación como es el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

La metodología para determinar las poblaciones potencial, objetivo y atendida no se encuentran documentadas, por lo que se ha recomendado utilicen la Metodología del Marco Lógico para ello.

Un potencial que se visualiza es coordinar esfuerzos en los Componentes abocados al tratamiento de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad social, educación indígena e intercultural bilingüe e igualdad educativa.

## **Operación**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica cuenta a través del Sistema de Control Escolar con un proceso sistematizado que permite conocer el número de

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

beneficiarios, características socioeconómicas, esta última variable no se visualiza en la operación del Programa presupuestario, pero por centro de trabajo y/o escuela se conocen las condiciones de los alumnos.

### **Percepción de la Población Atendida**

Con respecto a la percepción que tienen los padres de familia y los alumnos sobre el servicio de educación básica que se les ofrece, la Unidad Responsable que son los Servicios Educativos de Quintana Roo no presentó instrumentos o resultados de alguna encuesta de satisfacción de servicios.

### **Medición de Resultados**

La medición de resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica son a través del Fin y Propósito de la Matriz de Indicadores para Resultados, plasmando logros positivos que contribuyen a los objetivos superiores que corresponden a educación básica. Para el Fin registraron una tasa de cobertura de 93.735%, es decir que nueve de cada diez alumnos que están en edad de cursar la educación básica asisten a la escuela. Para el Propósito 6 de cada 10 alumnos que están matriculados en primaria y secundaria tienen una calificación mínima de 8 en español y 5 de cada 10 niños obtienen una calificación mínima de 8 en matemáticas.



## **INTRODUCCIÓN**

En la presente evaluación de Consistencia y Resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica, cuyo objetivo general es evaluar la consistencia y la orientación a resultados del Programa presupuestarios, con el propósito de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados, con base en la información generada por las unidades responsables. Así como identificar la coherencia que debe existir entre el marco normativo que regula el uso y sentido de los recursos del programa (su congruencia y contribución a la política pública nacional y estatal).

Es por ello, por lo que los Servicios Educativos de Quintana Roo, a través del Centro de Evaluación del Desempeño y considerando que el Estado tiene una administración pública comprometida con la obtención y evaluación de resultados, los cuales deberán ser transparentes, rindiendo cuentas en cada rubro de su acontecer, resguardando responsablemente las finanzas públicas e innovando en la práctica gubernamental. Siendo la suma de lo anterior, lo que genera una apertura en la relación con la sociedad quintanarroense, misma que cumple con los criterios de gobernabilidad y gobernanza. En consecuencia, se permitirá transitar de los métodos de programación soportados en procesos a la programación presupuestaria con base en resultados, mediante el acompañamiento de un Sistema de Evaluación de Desempeño que integre indicadores estratégicos y de gestión para medir los avances en la consecución de los objetivos y metas establecidos en los programas presupuestarios derivados del Plan Estatal de Desarrollo (PED), así como informar oportunamente a la ciudadanía respecto del estado que guarda la administración, garantizando la asignación y manejo responsable de los recursos públicos. (ROO, PROGRAMA ANUAL DE EVALUACIÓN , 2023)

Esta evaluación se realiza atendiendo los Términos de Referencia (TdR) establecidos por la Secretaría de Finanzas y Planeación a través del Centro de Evaluación de Desempeño del Estado de Quintana Roo en coordinación con la Secretaría de Educación y los Servicios Educativos de Quintana Roo.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Los TdR para la evaluación de Consistencia y Resultados se encuentran armonizados con los emitidos por el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), y están adecuados por los sujetos evaluados, de acuerdo con las necesidades y características del Programa presupuestario.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**ÍNDICE**

<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>ÍNDICE</b> .....	7
<b>Objetivos del Programa presupuestario</b> .....	9
General.....	9
Específicos.....	9
<b>METODOLOGÍA</b> .....	10
<b>I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO E036 EDUCACIÓN BÁSICA</b> .....	11
<b>II. DISEÑO</b> .....	12
<b>III. PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN A RESULTADOS</b> .....	53
<b>IV. COBERTURA Y FOCALIZACIÓN</b> .....	66
<b>V. OPERACIÓN</b> .....	71
<b>VI. MEDICIÓN DE RESULTADOS</b> .....	107
<b>ANÁLISIS DE FODA Y RECOMENDACIONES</b> .....	114
<b>CONCLUSIONES</b> .....	117
<b>FICHA TÉCNICA</b> .....	122
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	123
<b>ANEXOS</b> .....	124
<b>Formato del Anexo 1 “Indicadores”</b> .....	124
<b>Formato del Anexo 2 “Metas del programa”</b> .....	142
<b>Formato del Anexo 3 “Complementariedad y coincidencias entre programas estatales y/o acciones en otros niveles de gobierno”</b> .....	152
<b>Formato del Anexo 4 “Avance de las acciones para atender los Aspectos Susceptibles de Mejora”</b> .....	153
<b>Avance del Documento de Trabajo</b> .....	153
<b>Formato del Anexo 5 “Evolución de la Cobertura”</b> .....	155
<b>Formato del Anexo 6 “Información de la Población Atendida”</b> .....	156
<b>Anexo 7 “Diagramas de flujo de los Componentes y procesos claves”</b> .....	157
<b>Formato del Anexo 8 " Gastos desglosados del programa y criterios de clasificación"</b> .....	161



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Formato del Anexo 9 "Avance de los Indicadores respecto de sus metas" .....</b>	<b>163</b>
<b>Anexo A. Ficha de evaluación de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) .....</b>	<b>173</b>
<b>Anexo B. Ficha de evaluación de indicadores.....</b>	<b>181</b>
<b>Anexo C. Cuestionario – diagnóstico.....</b>	<b>322</b>





## **Objetivos del Programa presupuestario**

### General

Evaluar la consistencia y la orientación a resultados de los programas presupuestarios del **Programa presupuestario E036 Educación Básica**, con el propósito de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados, con base en la información generada por las unidades responsables de los programas en los formatos oficiales que para tales efectos se hayan establecido.

### Específicos

1. Analizar la lógica y congruencia en el diseño del programa, su vinculación con la planeación sectorial y nacional, la consistencia entre el diseño y la normatividad aplicable, así como los aspectos de complementación y/o de coincidencia con otros programas presupuestarios;
2. Identificar si el programa cuenta con instrumentos de planeación y orientación hacia resultados;
3. Examinar si el programa ha definido una estrategia de cobertura de mediano y de largo plazo, así como los avances presentados durante el ejercicio evaluado;
4. Analizar los principales procesos establecidos en las Reglas de Operación Estatales del Programa (ROP) o en la normatividad aplicable; así como los sistemas de información con los que cuenta el programa y sus mecanismos de rendición de cuentas;
5. Identificar si el programa cuenta con instrumentos que le permitan recabar información para medir el grado de satisfacción de los beneficiarios del programa y sus resultados, y
6. Examinar los resultados del programa respecto a la atención del problema para el que fue creado.

## **METODOLOGÍA**

La evaluación se realiza mediante un análisis de gabinete con base en información proporcionada por la dependencia o institución responsable del **Programa presupuestario E036 Educación Básica**, así como información adicional que la instancia evaluadora considere necesaria para justificar su análisis. En este contexto, se entiende por análisis de gabinete al conjunto de actividades que involucra el acopio, la organización y la valoración de información concentrada en registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y/o externas y documentación pública.

De acuerdo con las necesidades de información y retomando información relacionada con la operación del Pp, se programaron y llevaron a cabo entrevistas con las personas responsables de los programas y/o personal de la unidad de evaluación y/o planeación de la dependencia coordinadora.

Las entrevistas se realizaron en coordinación con el Centro de Evaluación del Desempeño del Estado de Quintana Roo, se llevaron a cabo de forma presencial y virtual, de acuerdo con la disponibilidad de los sujetos a cargo de la operación del Pp.

## **I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO E036 EDUCACIÓN BÁSICA**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica que tiene como Unidad Responsable a los Servicios Educativos de Quintana Roo (SEQ) para el Ejercicio Fiscal 2022, de acuerdo con lo establecido en los Términos de Referencia (TdR) publicados por la Secretaría de Finanzas y Planeación del Estado de Quintana Roo, a través del Centro de Evaluación del Desempeño, para contar con un diagnóstico sobre la capacidad institucional, organizacional y de gestión del Programa presupuestario, orientado hacia resultados, además de proveer información que retroalimente el diseño, la gestión y los resultados.

Datos del Programa presupuestario

Nombre: E036 Educación Básica

Unidad Responsable del Programa presupuestario: Servicios Educativos de Quintana Roo

Objetivo General: Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.

Tipo de Evaluación: Consistencia y Resultados

Año Fiscal evaluado: 2022

Fuente de Financiamiento: FONE y U080 Programa de Apoyos a Centros y Organizaciones de Educación.



## II. DISEÑO

### A. ANÁLISIS DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN Y DEL DISEÑO DEL PROGRAMA

#### 1. El problema o necesidad prioritaria que busca resolver el Programa presupuestario E036 Educación Básica está identificado en un documento que cuenta con la siguiente información:

- a. El problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- b. Se define la población o área de enfoque que tiene el problema o necesidad.
- c. Se define el plazo para su revisión y su actualización.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El Programa presupuestario tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver</b></li> <li>• <b>El problema cumple con al menos una de las características establecidas en la pregunta</b></li> </ul>

En respuesta al **punto a** el problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que pueda ser revertida la respuesta es afirmativa, para solventar esta pregunta la Secretaría de Educación del Gobierno de Quintana Roo (SEQ) presento su árbol de problemas, el cual determina como problema principal “Alumnos de Educación Básica disminuyen su logro educativo”. Es importante mencionar que en el problema no se consideran diferencias entre hombres y mujeres, es decir, que permitan conceptualizar y conocer las limitaciones y/o las oportunidades que presenta el entorno económico, demográfico, social, cultural, político, jurídico e institucional para la promoción de la igualdad entre los sexos. (SECRETARIA DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE QUINTANA ROO, 2022)

En lo que se refiere al **punto b** si se define la población o área de enfoque que tiene el problema o necesidad, claramente se encuentra definido al determinar que es la educación básica donde se presenta el problema y como tal la población que es atendida.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

En el Ciclo Escolar 2021-2022 la matrícula de educación básica en el Estado de Quintana Roo registro 334 mil 863 alumnos con 15 mil 697 docentes en dos mil 175 escuelas. Se observa que se atiende 92% de la población que está en edad de estudiar la educación básica de 3 a 14 años. Según las proyecciones de CONAPO población a mitad de año, en 2022, la población con edad de 3 a 14 años es de 363 mil 017 niños y jóvenes. (CONAPO, 2022)

En el **punto c** no se tiene registro o evidencia documental que defina el plazo para su revisión y su actualización por lo que se desconoce el que periodo de tiempo en que la información se actualiza para su revisión y/o actualización.

**Hallazgos:**

- 1) En los diagnósticos del Plan Sectorial de Educación, del Programa Institucional de los Servicios Educativos del Gobierno de Quintana Roo, así como del Árbol de problemas no se hace referencia a las diferencias entre hombres y mujeres y las problemáticas que cada uno de ellos enfrenta.
- 2) En los documentos revisados no es posible saber los plazos para la revisión y actualización de la información.

**Recomendaciones:**

- 1) Se deben considerar en los próximos diagnósticos las diferencias entre hombres y mujeres, que permitan conocer las limitaciones y/o las oportunidades que existen en su entorno económico, político, demográfico, social, cultural, jurídico e institucional para la promoción de equidad de género.
- 2) Es necesario que se establezcan periodos de revisión y actualización de los documentos que son herramienta clave para la planeación y programación de la educación básica ya que al establecer tiempos permite tomar decisiones objetivas y más apegadas a la realidad.



**2. Existe un diagnóstico del problema que atiende el Programa presupuestario que describa de manera específica:**

- a. Causas, efectos y características del problema.
- b. Cuantificación y características de la población o área de enfoque que presenta el problema.
- c. Ubicación territorial de la población o área de enfoque que presenta el problema.
- d. El plazo para su revisión y su actualización.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa cuenta con documentos, información y/o evidencias que le permiten conocer la situación del problema que pretende atender, y</li> <li>• El diagnóstico cumple con dos de las características establecidas en la pregunta.</li> </ul>

a. Se cuenta con el documento árbol de problemas del Programa presupuestario E036 Educación Básica, donde están establecidas las causas, efectos y el problema este último determinado como problema principal "Alumnos de Educación Básica disminuyen su logro educativo". En el siguiente cuadro se plasman las causas y efectos contenidos en el árbol de problemas.

Causas	Efectos
1. Deficiencia en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar.	1. Disminución de aprobación en educación Básica.
2. Deficiencia escolar de los alumnos de nivel Primaria.	2. Baja eficiencia terminal.
3. Deficiencia escolar de los alumnos de nivel Secundaria.	3. Bajo aprovechamiento.
4. Deficiente desempeño de figuras directivas y docentes de educación básica.	4. Disminución del desempeño escolar de los estudiantes de educación básica.
	5. Insuficiente Desarrollo de rasgos de perfil de egreso al concluir su educación básica.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>
5. Deficiente enseñanza- aprendizaje bilingüe a los/as estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica.	6. Deficiente acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad.

Fuente: Elaboración propia con información del Árbol de Problemas del Programa presupuestario E036 Educación Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno de Quintana Roo 2022.

Por lo que si cumple con el punto a.

**b.** En este punto el diagnóstico que presenta la Secretaría de Educación del Gobierno de Quintana Roo es el del Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2017 donde las poblaciones a las que hacen referencia es la Población Atendida, al referirse a la matrícula por niveles preescolar, primaria y secundaria, cabe mencionar que esta matrícula corresponde al ciclo escolar 2016-2017, por lo tanto esta desfasada o no aplica a la presente evaluación de consistencia y resultados para el Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022.

Siguiendo en esta lógica de análisis nos enfocamos en la Estadística e Indicadores Educativos para el Estado de Quintana Roo, el cual es publicado por la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de México, así como las proyecciones de CONAPO a mitad de año 2022 con la finalidad de desglosar y puntualizar las poblaciones Total y Atendida por nivel para el Ciclo Escolar 2021-2022.

Cuadro 1 Poblaciones Total y Atendida de Educación Básica Ciclo Escolar 2021-2022

Nivel	Población Total	Población Atendida Educación Pública	Cobertura
Preescolar 3 – 5 años 11 meses	92,982	42,478	45.68%
Primaria 6 a 11 años	181,587	173,127	95.34%
Secundaria 12-14 años	88,448	83,820	94.76%

Fuente: Elaboración propia con datos CONAPO, SEP 2022.

Se está cumpliendo solo una parte del punto b ya que datos actualizados o acordes a la evaluación del año 2022 no se presentan.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**c.** Si cumple y queda determinado que es en todo el territorio del Estado de Quintana Roo y en educación básica de sostenimiento público.

**d.** Un diagnóstico acorde al año de la evaluación que es 2022 no fue mostrado, por lo que no cumple con este punto, tampoco presenta un documento que acredite los plazos para su revisión y actualización.

**Hallazgos:**

1. No se presentó documento donde se plasme el diagnóstico para el año 2022.
2. En los documentos revisados no es posible saber los plazos para la revisión y actualización de la información.

**Recomendaciones:**

1. Presentar un diagnóstico actualizado.
2. Es necesario que se establezcan periodos de revisión y actualización de los documentos que son herramienta clave para la planeación y programación de la educación básica ya que al establecer tiempos permite tomar decisiones objetivas y más apegadas a la realidad.





**3. ¿Existe justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo?**

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El programa cuenta con una justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo o área de enfoque, y</b></li> <li>• <b>La justificación teórica o empírica documentada es consistente con el diagnóstico del problema, y</b></li> <li>• <b>Existe(n) evidencia(s) (estatal o nacional) de los efectos positivos atribuibles a los beneficios o los apoyos otorgados a la población objetivo.</b></li> </ul>

En el Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 de Quintana Roo, el diagnóstico está estrechamente vinculado con el problema detectado en el árbol de problemas “Alumnos de Educación Básica disminuyen su logro educativo”, por lo que analizan los logros educativos del nivel primaria y secundaria, llegando a los principales retos por lo que se determina “Se requiere diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras, además del apoyo a la formación inicial y continua de los docentes que permitan mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje para lograr alcanzar los niveles de desempeño escolar esperado nacionales e internacionales”. Este reto está concluyente de manera general para educación básica en sus diferentes modalidades y de sostenimiento público.

En preescolar el principal reto *“Está en la atención a los alumnos de 3 años; actualmente la cobertura representa el 59.6 por ciento del total de la población en edad de cursar este nivel educativo. Por lo tanto, se requiere impulsar estrategias innovadoras y de aplicación de mayores recursos para reducir la brecha existente respecto a la atención a la demanda potencial”.*

Para el caso de educación primaria indígena precisa *“En lo referente a la organización escolar 55.4 por ciento de las primarias indígenas es multigrado, lo cual tiene repercusiones en la disponibilidad de docentes y directivos en las escuelas indígenas, estas carencias han implicado una carga administrativa para los docentes frente a grupo que reduce la capacidad de ejecución y mejora del proceso educativo en el*

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

*aula. A ello se le suma la falta de materiales, metodologías y orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la lengua maya en servicios escolares multigrado.*

*Otro punto que resulta interesante destacar es la débil vinculación de las escuelas con la cultura, lengua y valores de los indígenas de la zona maya, los padres de familia perciben a la escuela como una amenaza para la preservación de valores y costumbres, por lo que requiere un mayor acercamiento de los maestros a la comunidad.*

*La formación inicial y continua de los docentes que atienden a los estudiantes indígenas plantea un reto importante, puesto que las opciones de formación inicial no son específicamente diseñadas para el trabajo con estudiantes indígenas mayas, y la oferta de formación existente adolece de actualización y articulación a los planes de estudio vigentes, a los marcos y parámetros curriculares del subsistema y a los perfiles y parámetros de docentes indígenas del Servicio Profesional Docente.*

*El dominio de la lengua maya por parte de los docentes es una problemática importante, debido a que una gran parte de ellos no habla la lengua de los alumnos y presentan falta de dominio pleno del español en forma oral y escrita, lo cual se convierte en un obstáculo para que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas sólidas.*

*Otro reto que aplica a educación secundaria es “El seguimiento, acompañamiento y atención del alumnado en riesgo de abandono escolar es un factor importante para contribuir a la mejora del desempeño escolar y evitar la deserción, a través de estrategias de nivelación académica y de orientación psicopedagógica, identificando a los alumnos con factores de riesgo tanto internos como externos”.*  
(SEQ, 2016-2022)

La justificación teórica del Programa presupuestario E036 Educación Básica esta sustentado en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2015, presenta los resultados por nivel de descriptores genéricos del logro. PLANEA es una prueba objetiva y estandarizada que evalúa los campos disciplinares de Lenguaje y



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Comunicación y Matemáticas, la cual fue diseñada para aportar información relevante del logro educativo.

Conclusión, el problema esta estrechamente vinculado con el sustento teórica del diagnóstico, ya que tanto PLANEA como el problema detectado es mejorar el logro educativo en educación básica.

**Hallazgo:**

Aunque si bien es cierto existe alineación y correspondencia entre el diagnóstico y la problemática en educación básica, el sustento teórico se encuentra desactualizado, así como el diagnóstico presentado.

**Recomendación:**

Actualizar el diagnóstico en caso de no existir hacerlo con base en el árbol de problemas y objetivos que conducen a la elaboración de la Matriz de Indicadoras para Resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica.



**B. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA A LAS METAS Y  
ESTRATEGIAS ESTATALES**

**4. El Propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:**

- a. Existen conceptos comunes entre el Propósito y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, por ejemplo: población objetivo o área de enfoque.
- b. El logro del Propósito aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, y</b></li> <li>• <b>Es posible determinar vinculación con todos los aspectos establecidos en la pregunta, y</b></li> <li>• <b>El logro del Propósito es suficiente para el cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.</b></li> </ul>

El Propósito del Programa presupuestario E036 Educación Básica se encuentra vinculado con el objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 de la siguiente manera:

## Vinculación de los documentos rectores de Planeación



Fuente: Elaboración propia con información del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022.

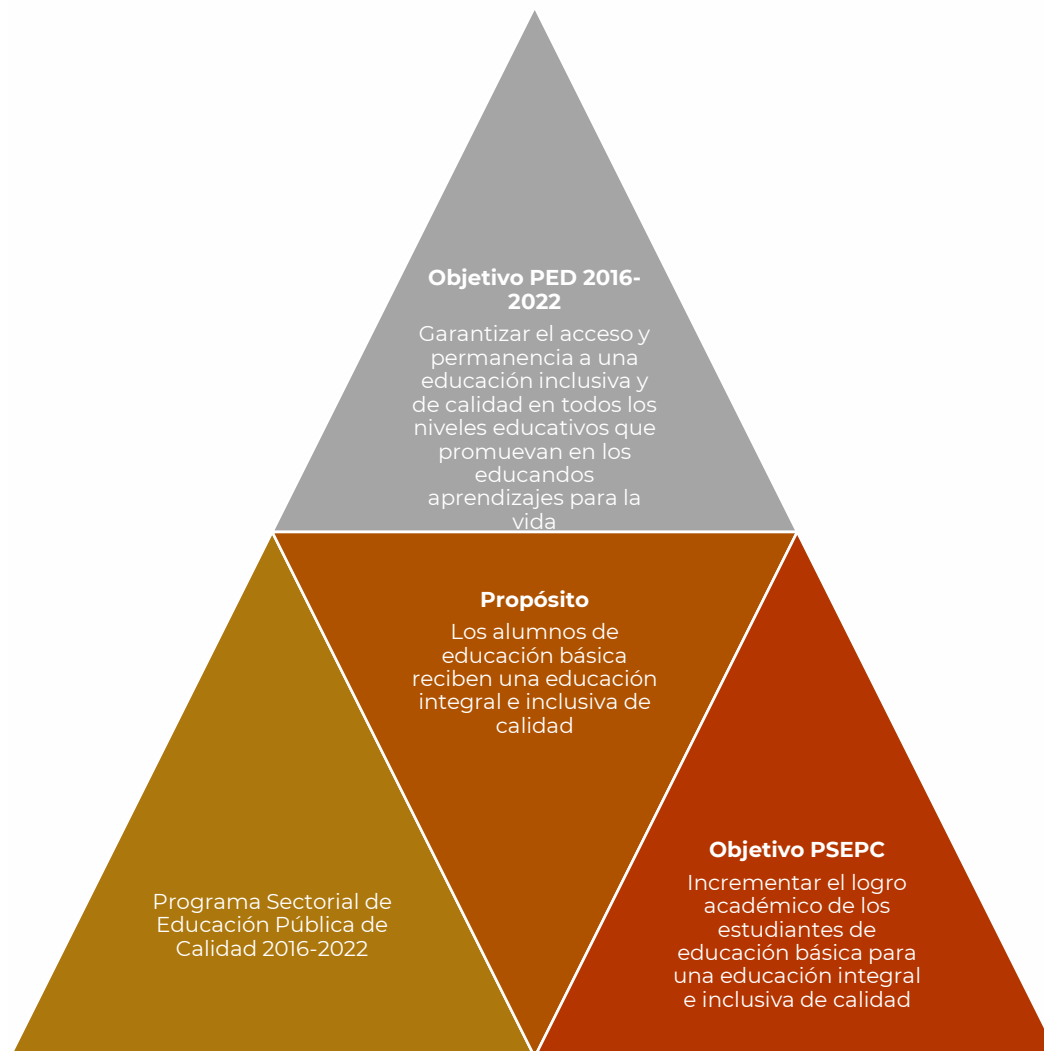
**a.** Con respecto a la existencia de conceptos comunes se observa que si existen y además obedece el Propósito al objetivo superior plasmado en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, correspondiente a la Población Objetivo que es la población de educación básica.

INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo

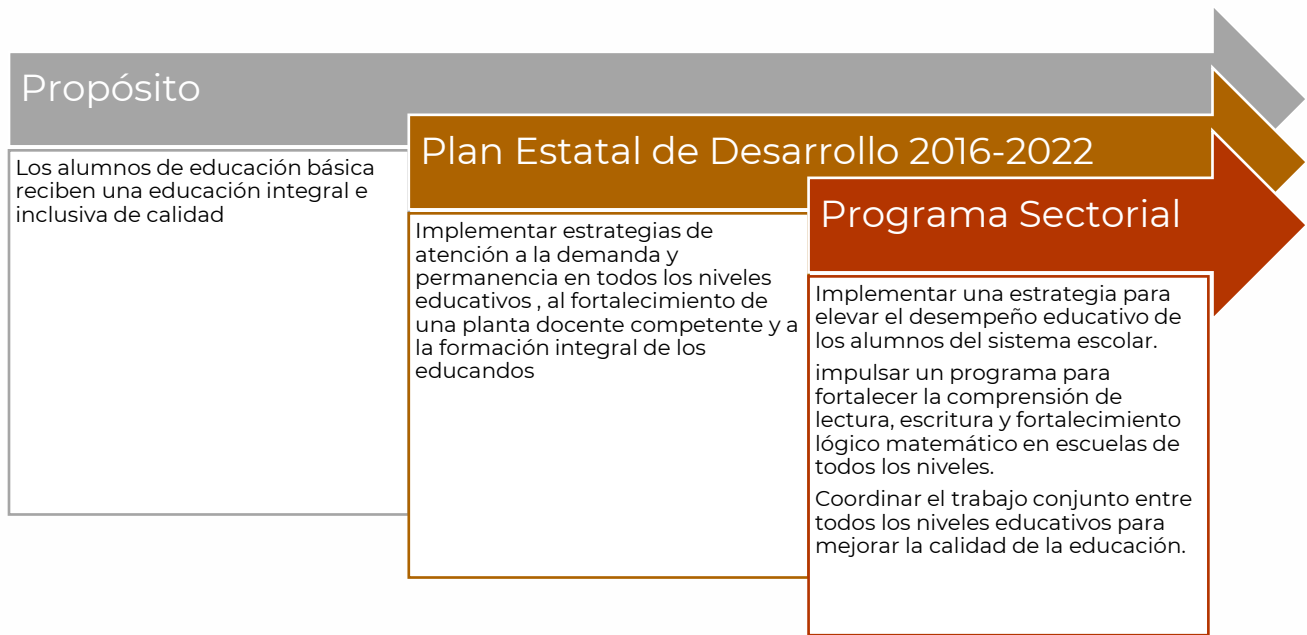
**Propósito vs Objetivos PED, Programa Sectorial 2016-2022**



Fuente: Elaboración propia con información del Plan Estatal de Desarrollo, Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 y MIR 2022 del Programa presupuestario E036 Educación Básica

b. El logro del Propósito si aporta al cumplimiento de las líneas de acción del objetivo del Plan estatal de Desarrollo y del Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022, por lo que se cumple con este punto.

**Propósito vs líneas de acción de los instrumentos rectores de Planeación**



Fuente: Elaboración propia con información del Plan Estatal de Desarrollo, Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 y MIR 2022.del Programa presupuestario E036 Educación Básica

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**5. ¿Con cuáles metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo está vinculado el objetivo sectorial, especial o institucional relacionado con el programa?**

**Cuadro 2. Metas y Objetivos del PED vinculado al Objetivo Sectorial del Programa presupuestario E036 Educación Básica.**

Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022		Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022	
Objetivo	Estrategias	Objetivo	Líneas de acción
4-23 Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida.	4-23-01 implementar estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos, al fortalecimiento de una planta docente competente y a la formación integral de los educandos.	11-01 Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Implementar una estrategia global de intervención didáctica en estudiantes de educación básica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar.</li> <li>2) Operar un programa de incentivos y reconocimiento a estudiantes destacados de educación básica a través de convenios con instituciones públicas y/o privadas.</li> <li>3) Impulsar un programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje en educación básica.</li> <li>4) Impulsar las estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingüe para garantizar la atención a los estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica.</li> <li>5) Promover la participación de los padres de familia en la formación integral</li> <li>6) Promover con metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos la comprensión lectora, escritura y fortalecimiento lógico matemático (lenguaje matemático) para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes de educación básica.</li> </ol>



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

			7) Promover la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de preescolar y primaria en la entidad.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con información del Plan Estatal de Desarrollo, Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022

Se vinculan de manera directa el Programa presupuestario E036 Educación Básica con el Objetivo del Programa Sectorial: Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad. con la aplicación de estrategias globales de intervención didáctica, de incentivos que motiven a mejorar el logro educativo, docentes capacitados y el uso de la capacidad instalada, lo anterior en un clima de convivencia escolar armónica y no discriminación.

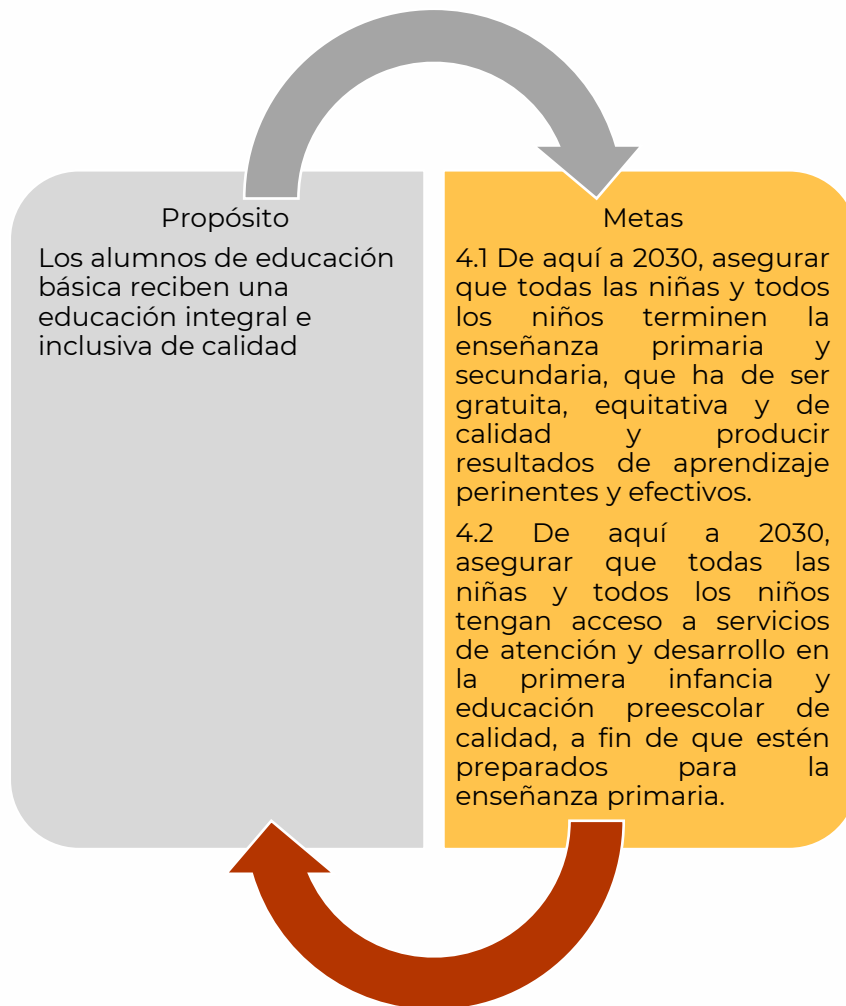
Tanto el objetivo del Programa Sectorial como el objetivo del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 plasman los aspectos que se identificaron en la problemática.

Son 28 líneas de acción las que establece el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022.

## 6. ¿Cómo está vinculado el Propósito del Programa presupuestario con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

La vinculación es **Directa** porque el logro del Propósito aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el **Objetivo 4**. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (ONU, 2016)

### Propósito vinculación con ODS metas Objetivo 4



Fuente: Elaboración propia con información del documento Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas 2016 y Mir Programa Presupuestario E036 Educación Básica 2022 de la Secretaría de Educación de Quintana Roo.

**C. ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN POTENCIAL Y OBJETIVO O ÁREA DE ENFOQUE Y MECANISMOS DE ELEGIBILIDAD**

DEFINICIONES DE POBLACIÓN O ÁREA DE ENFOQUE POTENCIAL, OBJETIVO Y ATENDIDA

Se entenderá por **población potencial** a la población total o área referida que presenta la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y, que, por lo tanto, pudiera ser elegible para su atención.

Se entenderá por **población objetivo** o área que el programa pretende atender en un periodo dado de tiempo a la población que el programa tiene planeado o programado atender para cubrir la población potencial o a una parte de ella y que cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.

Se entenderá por **población atendida** a la población o área de enfoque beneficiada por el programa en un ejercicio fiscal.

**7. Las poblaciones y/o áreas de enfoque, potencial y objetivo, están definidas en documentos oficiales y/o en el diagnóstico del problema y cuentan con la siguiente información y características:**

- a. Unidad de medida.
- b. Están cuantificadas.
- c. Metodología para su cuantificación y fuentes de información.
- d. Se define un plazo para su revisión y actualización.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa tiene definidas las poblaciones y/o áreas de enfoque (potencial y objetivo), y</li> <li>• Las definiciones cumplen con al menos una de las características establecidas.</li> </ul>

La Población Potencial, es decir, la población que es afectada directamente por el problema que está definido y que justifica la existencia del programa; es la población en edad de cursar la educación básica, es decir; las niñas y niños de 3 a 14 años que

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

habitan en el Estado de Quintana Roo, siendo ésta 363 mil 017 de acuerdo con las proyecciones de CONAPO de mitad de año 2022.

La Población Objetivo del Programa presupuestario, es decir el subgrupo de la población potencial, que el programa ha decidido atender en cierto periodo, es la misma población potencial y que se encuentra en el rango de edad

**Cuadro 3. Población Potencial y Objetivo por grupos de edad 2022**

Rango de edad	Total	Mujeres	Hombres
3-5 años	92,982	45,511	47,471
6-11 años	181,587	89,518	92,069
12-14 años	88,448	43,720	44,728
<b>3-14 años</b>	<b>363,017</b>	<b>178,749</b>	<b>184,268</b>

Fuente: Elaboración propia con proyecciones de CONAPO 2022.

La población atendida por es el total de la matrícula de educación básica del Ciclo Escolar 2021-2022, registro 334 mil 863 alumnos. (ROO, 2021-2022)

En el caso de la población atendida se desglosa la matrícula por nivel y tipo

**Cuadro 4 Matrícula por sexo nivel y tipo, Ciclo Escolar 2021-2022**

Tipo/nivel	Matrícula		
	Total	Mujeres	Hombres
<b>Educación Básica</b>	<b>337,641</b>	<b>166,307</b>	<b>171,334</b>
<b>Educación Preescolar</b>	<b>48,796</b>	<b>24,193</b>	<b>24,603</b>
General	43,139	21,391	21,748
Indígena	4,560	2,279	2,281
Cursos comunitarios	1,097	523	574
Público	42,478	21,017	21,461
Privado	6,318	3,176	3,142
<b>Educación Primaria</b>	<b>192,805</b>	<b>94,831</b>	<b>97,974</b>
General	188,455	92,687	95,768
Indígena	3,746	1,804	1,901
Cursos comunitarios	604	299	305
Público	173,127	84,991	88,136
Privado	19,678	9,840	9,838
<b>Educación Secundaria</b>	<b>93,262</b>	<b>45,971</b>	<b>47,291</b>
General	46,278	22,917	23,361
Telesecundaria	14,616	7,037	7,579
Técnica	32,368	16,017	16,351
Público	83,820	41,261	42,559
Privado	9,442	4,710	4,732



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Fuente: Elaboración propia con datos SEP 2022.

- a. Si cumple, la unidad de medida es alumno.
- b. Si cumple, están cuantificadas las poblaciones Potencial, Objetivo y Atendida
- c. Si cumple, tiene su metodología para su cuantificación y fuentes de información. Utiliza las proyecciones de CONAPO y la estadística oficial de la Secretaría de Educación Pública para el año 2022.
- d. No cumple, ya que no existe documento donde se establezca la definición de un plazo para su revisión y actualización.

**Hallazgo:**

En los documentos revisados no es posible saber los plazos para la revisión y actualización de la información.

**Recomendaciones**

Es necesario que se establezcan periodos de revisión y actualización de los documentos que son herramienta clave para la planeación y programación de la educación básica ya que al establecer tiempos permite tomar decisiones objetivas y más apegadas a la realidad.



**8. Existe información que permita conocer quiénes reciben los bienes y/o servicios del programa (padrón de beneficiarios) que:**

- a. Incluya las características de los beneficiarios establecidas en su documento normativo estatal.
- b. Incluya el bien y/o servicio otorgado.
- c. Esté sistematizada e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo.
- d. Cuenten con mecanismos documentados para su depuración y actualización.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La información de los beneficiarios cumple con todas las características establecidas.</b></li> </ul>

Los Servicios Educativos de Quintana Roo cuentan con un sistema informático que opera a través del Departamento de Control Escolar para las tres modalidades de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. El sistema está dirigido a los centros de trabajo y/o escuelas para que den de alta o baja su matrícula, se actualiza continuamente por lo que cuenta con los mecanismos idóneos para su depuración y actualización. Proporciona lineamientos claros y precisos para el registro de usuarios.

- a. Sí cumple, presenta información de los usuarios como datos generales, trayectoria académica, grado que cursa, así como las evaluaciones académicas.
- b. Sí cumple, el tipo de apoyo que se otorga es la educación básica.
- c. Sí cumple, la automatización del sistema de control escolar otorga un número de matriculación único por estudiante.
- d. Sí cumple, tiene respaldada su base de datos del sistema de control escolar, haciendo factible su actualización y depuración.

**9. Si el programa recolecta información socioeconómica de sus beneficiarios, explique el procedimiento para llevarlo a cabo, las variables que mide y la periodicidad de las mediciones.**

No procede valoración cuantitativa.

**Respuesta: Sí cumple**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica cuenta con información socioeconómica de sus beneficiarios. Para recolectar esta información se realiza y es requerida de manera interna por centro de trabajo y/o escuela, que ofrecen estudios del tipo básico, ocurre en el momento de que la población en edad de estudiar educación básica solicita su incorporación al sistema.

También se precisa que la educación básica cuenta con un Departamento de Control Escolar donde la información de la matrícula se encuentra integrada, sistematizada, pudiendo revisar alumnos inscritos, reinscritos, bajas, constancias de calificaciones, transición de un año a otro, tener un sistema automatizado permite conocer la demanda total de apoyos que se brinda a beneficiarios que en este caso son los estudiantes de educación básica de Quintana Roo.



### D. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

**10. ¿En el documento normativo del programa es posible identificar el resumen narrativo de la MIR (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)?**

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Algunas de las Actividades, todos los Componentes, el Propósito y el Fin de la MIR se identifican en las ROP estatales o documento normativo del programa. información de los beneficiarios cumple con todas las características establecidas.</b></li> </ul>

La Secretaría de Educación del Estado de Quintana Roo presentó la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica con su resumen narrativo.

Como documentos normativos que tienen correspondencia con los elementos del resumen narrativo de la MIR Educación Básica son; el primero el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 y el segundo el Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016-2022.

#### MIR Educación Básica 2022 correspondencia con Documentos normativos

Elementos	Resumen narrativo	Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional
Fin	Contribuir a garantizar el acervo y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueven en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.	Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva
Propósito	Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.	Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Elementos</b>	<b>Resumen narrativo</b>	<b>Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional</b>
Componente 1	Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio de educación inicial, incrementada	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 1.1	Elaboración y uso de materiales bilingües en lengua maya y/o español para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los/as alumnos (as) de educación preescolar modalidad.	Impulsar el seguimiento al Modelo de Atención Integral para niños de 0 a 3 años en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio de educación inicial.
Actividad 1.2	Capacitación a los agentes educativos de los Centros de Atención Infantil en atención a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales.	
Actividad 1.3	Atención al servicio que ofrecen los Centros de Atención Infantil oficiales de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales.	
Actividad 1.4	Coordinación de actividades para el mejoramiento de las condiciones académicas y de infraestructura en los Centros de Atención de Educación Inicial.	
Componente 2	Atención integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar incrementada.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 2.1	Coordinación de las actividades de supervisión de las acciones académicas y de gestión de las instituciones de nivel preescolar.	Desarrollar una estrategia para incentivar la inserción escolar al sistema educativo de los niños de tres años y más, con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil, Sistema Estatal DIF y otras instituciones.
Actividad 2.2	Coordinación de las acciones de acompañamiento atendidas a través de la mesa técnica	Promover mediante reuniones de trabajo conjunto de órganos colegiados la colaboración de todos los niveles y modalidades educativas.
Actividad 2.3	Coordinación de las acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Elementos	Resumen narrativo	Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional
	Técnicos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continua.	
Componente 3	Desempeño escolar de los alumnos de nivel primaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 3.1	Capacitación de los directores de educación primaria en instituciones públicas.	
Actividad 3.2	Implementación de los Consejos Técnicos Escolares para mejorar el logro académico en las escuelas públicas de educación primaria.	Promover con metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos la comprensión lectora, escritura y fortalecimiento lógico matemático (lenguaje matemático) para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
Actividad 3.3	Participación de los estudiantes seleccionados en la Olimpiada del Conocimiento Infantil.	
Actividad 3.4	Coordinación en la implementación de la Mesa Técnica de Apoyo a los Servicios de Educación Primaria públicos.	
Componente 4	Desempeño escolar de los alumnos de nivel secundaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 4.1	Atención de alumnos de secundarias públicas en situación de rezago escolar a través de la implementación de programas escolares de regularización.	Establecer convenios de colaboración con instituciones de educación superior, organizaciones de la sociedad civil y padres de familia. Ofrecer un programa de tutoría y acompañamiento permanente en todos los niveles educativos que permitan desarrollar estrategias para la permanencia de los estudiantes.
Actividad 4.2	Implementación de una estrategia que contribuya a elevar el desempeño educativo en las	Promover con metodologías pedagógicas y uso de materiales didácticos la comprensión lectora,



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Elementos</b>	<b>Resumen narrativo</b>	<b>Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional</b>
	escuelas, a través de acciones de seguimiento y acompañamiento a los Consejos Técnicos de zona y escolares en secundarias públicas.	escritura y fortalecimiento lógico matemático (lenguaje matemático) para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
Actividad 4.3	Coordinación de las reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal en Educación Secundaria.	Promover mediante reuniones de trabajo conjunto de órganos colegiados la colaboración de todos los niveles y modalidades educativas.
Componente 5	Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 5.1	Coordinación de la capacitación al docente de educación física en los niveles de Preescolar y Primaria públicas sobre vida saludables.	Impulsar una estrategia de colaboración interinstitucional mediante acciones de educación física, a fin de promover estilos de vida saludables y prevenir, controlar el sobrepeso, la diabetes en la comunidad escolar de todos los tipos educativos.
Actividad 5.2	Participación en los Juegos Deportivos Nacionales escolares de la Educación Primaria en diferentes etapas: Intermunicipal, Estatal y Nacional.	Promover la formación integral del estudiantado de todos los niveles educativos; a través de actividades deportivas, artísticas y culturales
Componente 6	Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de educación básica, promovida.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 6.1	Contratación de asesores externos especializados para la impartición del inglés en escuelas de preescolar y primarias.	
Actividad 6.2	Realización de visitas a los asesores externos especializados y docentes de inglés de las escuelas beneficiadas.	Promover la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de preescolar y primaria de la entidad.
Actividad 6.3	Entrega de materiales didácticos complementarios a los asesores externos especializados en escuelas públicas de preescolar y	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Elementos	Resumen narrativo	Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional
	primaria en las que se imparte inglés como lengua extranjera.	
Actividad 6.4	Certificación de personas en el dominio del inglés.	
Componente 7	Programa para impulsar el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje implementado	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 7.1	Capacitación a figuras educativas a través de cursos, talleres y conferencias en habilidades digitales.	
Actividad 7.2	Asesoramiento de figuras educativas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje usando TIC.	Impulsar un programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje.
Actividad 7.3	Atención de los requerimientos relacionados con Tecnologías de la Información y Comunicación.	
Componente 8	Figuras educativas de educación básica pública que reciben programas de formación de acuerdo a necesidades académicas.	Impulsar una estrategia global de intervención didáctica para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar
Actividad 8.1	Coordinación de acciones de formación de figuras educativas de acuerdo a las necesidades académicas.	
Actividad 8.2	Acompañamiento a docentes tutores y de nuevo ingreso que son beneficiados con el programa de Tutoría.	Ofrecer un programa de tutoría y acompañamiento permanente en todos los niveles educativos que permitan desarrollar estrategias para la permanencia de los estudiantes.
Actividad 8.3	Acompañamiento a figuras educativas a través del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela (SAAE) en educación básica.	
Componente 9	Estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingüe para garantizar atención a los/as estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica, impulsadas	Impulsar un programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Elementos</b>	<b>Resumen narrativo</b>	<b>Correspondencia Programa Sectorial, Programa Institucional</b>
Actividad 9.1	Elaboración y uso de materiales bilingües en lengua maya y español para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los/as alumnos (as) de educación primaria indígena.	Promover la elaboración de materiales bilingües en maya y español para la alfabetización de los estudiantes indígenas.
Actividad 9.2	Preservación de la lengua materna en las escuelas de educación primaria indígena impulsando actividades académicas.	Impulsar una estrategia de seguimiento y evaluación de la aplicación de la propuesta curricular de la asignatura de la lengua maya
Componente 10	Alumnos y alumnas con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo.	Impulsar un programa de desarrollo de competencias digitales para el aprendizaje.
Actividad 10.1	Fortalecimiento al servicio escolarizado de educación especial en el Centro de Atención Múltiple (CAM) para mejorar la atención de alumnos y alumnas con discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.	
Actividad 10.2	Fortalecimiento al Servicio de Apoyo a la Educación Regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para mejorar la atención de alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.	Ampliar la atención a niños, jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales, propiciando ambientes inclusivos a través de mecanismos públicos y privados.
Actividad 10.3	Implementación de actividades de fortalecimiento, actualización, acompañamiento y seguimiento a beneficio de los servicios públicos de Educación Especial en el Estado.	

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022 y Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Son dos los documentos normativos que tienen correspondencia con los elementos del resumen narrativo de la MIR, el primero es el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 y el segundo es el Programa Institucional de los Servicios Educativos de Quintana Roo 2016- 2022.



*DE LA LÓGICA HORIZONTAL DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS*

**11. Las Fichas Técnicas de los indicadores del programa cuentan con la siguiente información:**

- a. Nombre
- b. Definición.
- c. Método de cálculo.
- d. Unidad de Medida.
- e. Frecuencia de Medición.
- f. Línea base.
- g. Metas.
- h. Comportamiento del indicador (ascendente, descendente).

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Del 85% al 100% de las Fichas Técnicas de los indicadores del programa tienen las características establecidas.</b></li> </ul>

La Secretaría de Educación de Quintana Roo presentó en el formato SIPPRES 2022 su ficha de indicadores 2022 a nivel de Fin Propósito, Componentes y Actividades.

Identificador del Indicador:

- Nombre del Indicador (a)
- Descripción del indicador (b)
- Unidad responsable de la fuente del indicador
- Método de cálculo (c)
- Referencias adicionales
- Medios de verificación
- Responsable y liga de acceso
- Categoría
- Dimensión
- Periodicidad (e)
- Unidad de medida del numerador (d)



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

- ¿Es para Cuenta Pública?
- Numerador -Unidad de medida
- Denominador- Unidad de medida
- Línea base – año – valor (f)
- Año de la meta -Meta programada en el año (g)
- Comportamiento del indicador hacia la meta (h)
- Tipo de método
- Semaforización – Verde – Amarillo – Rojo
- Calendario programado de la Variable – Enero a Diciembre – numerador - denominador

Las fichas de los indicadores cumplen con todos los puntos de la pregunta

- a. Nombre
- b. Definición.
- c. Método de cálculo.
- d. Unidad de Medida.
- e. Frecuencia de Medición.
- f. Línea base.
- g. Metas.
- h. Comportamiento del indicador (ascendente, descendente).





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**12. Las metas de los indicadores de la MIR del programa tienen las siguientes características:**

- a. Cuentan con unidad de medida.
- b. Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas.
- c. Son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Del 85% al 100% de las metas de los indicadores del programa tienen las características establecidas.</b></li> </ul>

a. Al revisar las fichas de los indicadores de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica se especifica para cada indicador la unidad de medida, aunque en un 90% la unidad de medida es alumno y/o infante, por lo que si cumple con este punto.

Características de las Metas de los Indicadores de la MIR E036 Educación Básica 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
Fin	Tasa de cobertura estatal de Educación básica	99.29%	si	si	si	
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español	60.65%	si	si	si	Es más factible y aporta más si se cambia el indicador por eficiencia terminal.
	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a B en la asignatura de matemáticas	52.19%	si	si	si	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a B en la asignatura de español	58.01%	si	si	si	
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas	47.17%	si	si	si	
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas de educación inicial escolarizada incorporadas.	1.586%	si	si	si	
Actividad 1.1	Porcentaje de agentes educativos capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales	12.50%	si	si	Si	
Actividad 1.2	Atención al servicio que ofrecen los centros de atención infantil oficiales de acuerdo a las normas y lineamientos	39.75%	si	si	si	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	pedagógicos y asistenciales.					
Actividad 1.3	Porcentaje de coordinación de actividades	100%	si	no	si	Es una Actividad que no aporta al componente, es importante ser más específico con el tipo de coordinación de actividades que quieren medir.
Actividad 1.4	Porcentaje de alumnos(as) beneficiadas con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	97.82%	si	si	si	
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad genera y particular.	5.37%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico
Actividad 2.1	Porcentaje de actividades de supervisión a instituciones de nivel preescolar pública.	100%	si	no	si	Es una actividad laxa no aporta al componente.
Actividad 2.2	Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas por la Mesa Técnica	100%	si	no	si	
Actividad 2.3	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación	100	si	si	si	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	de los Programas Escolares de Mejora Continúa realizadas.					
Actividad 2.4	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continúa realizadas	100.00%	si	no	si	
Actividad 2.5	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas	100.0%	si	no	si	
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar.	63.925%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 3.1	Porcentaje de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados	100.0%	si	si	si	
Actividad 3.2	Porcentaje de escuelas de	5.24%	si	no	no	Es necesario cambiar el



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	educación Primaria focalizadas que mejoran sus resultados de logro académico al finalizar el ciclo escolar 2020-2021.					indicador para que aporte al Componente.
Actividad 3.3	Porcentaje máximo de aciertos obtenidos en la prueba estatal para la selección de participantes.	93.75%	si	si	si	
Actividad 3.4	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas.	100.0%	si	no	si	Cambiar el indicador para que aporte al Componente
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtiene un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar	60.0%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 4.1	Porcentaje de alumnos de secundarias públicas que participan en programas de regularización para elevar su aprovechamiento escolar	6.0%	si	si	si	
Actividad 4.2	Porcentaje de informes de los Consejos Técnicos de Zona y	100.0%	si	no	si	Cambiar el indicador para que aporte al Componente



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	Consejos Técnicos Escolares					
Actividad 4.3	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	100.0%	si	no	si	Cambiar el indicador para que aporte al Componente
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos	86.21%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 5.1	Porcentaje de actividades de coordinación de los cursos a los docentes de Educación Física capacitados de Manera Inclusiva de los Niveles de Preescolar y Primaria en organización Completa en el Estado	100.0%	si	no	si	Cambiar el indicador para que aporte al Componente
Actividad 5.2	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en nivel primaria en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional	-2.12%	si	no	no	Cambiar el indicador para que no salga negativo y aporte al Componente
Actividad 5.3	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en el	2.43%	si	no	si	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	nivel secundaria en el Estado que participan los eventos intermunicipal, estatal y nacional					
Componente 6	Porcentajes de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera	17.42%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 6.1	Porcentaje de asesores externos especializados contratados para impartir inglés como lengua extranjera	100.0%	si	no	no	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 6.2	Porcentaje de visitas realizadas	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 6.3	Porcentaje de asesores externos especializados beneficiados con el material proporcionado	54.54%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 6.4	Porcentaje de personas certificadas	100.0%	si	si	Si	
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	100.0%	si	no	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
Actividad 7.1	Porcentaje de figuras educativas capacitados	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 7.2	Porcentaje de figuras educativas asesoradas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje usando TIC	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 7.3	Porcentaje de requerimientos en tic atendidos	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	100.0%	si	no	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 8.1	Porcentaje de figuras educativas que concluyen sus cursos del Programa de Formación Continua impartido por la Entidad	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 8.2	Porcentaje de docentes que son beneficiados con el programa de Tutoría	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 8.3	Porcentaje de figuras educativas que recibieron acompañamiento a través del servicio de asesoría y	100.0%	si	no	si	Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	Acompañamiento a la Escuela con programas de formación					
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	86.7%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 9.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiadas con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	81.009%	si	si	Si	
Actividad 9.2	Porcentajes de docentes de educación Primaria Indígena beneficiadas con actividades académicas.	47.120%	si	si	si	
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos.	1.805%	si	si	si	Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Actividad 10.1	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos en los Centros de Atención Múltiple	28.408%	si	si	si	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Cuenta con unidad de medida	Impulsan el desempeño	Factibles de alcanzar	Recomendación
	(CAM) en el Estado					
Actividad 10.2	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).	79.51%	si	si	Si	
Actividad 10.3	Porcentaje de actividades de fortalecimiento, actualización, acompañamiento y seguimiento realizadas a beneficio de los servicios de educación especial en el Estado.	71.429%	si	si	si	

Fuente: Elaboración propia con datos de la MIR E036 Educación Básica y Fichas Técnicas de Indicadores 2022.

Se observa la descripción como un escenario futuro de lo que se pretende atender, pero no se orientan al impulso del desempeño, y algunas resultan laxas, no se sienten comprometidas en porcentajes de cuánto se va a atender de la meta, este apartado tiende a ser más de interpretación, que, de orientar la meta a un buen desempeño.

**b.** Sí cumple, sólo en mencionar la meta, mientras que debería tener un mejor planteamiento en definirla, ya sea trimestral o anualmente que en el cumplimiento que va a tener la meta,

**c.** Sí cumple, como están planteadas las metas es correcto decir que, si se pueden alcanzar, pero hacemos nuevamente la observación que dicho planteamiento no es el correcto para definir una meta.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**Recomendaciones:**

Es importante diseñar el apartado de la descripción de la meta anual, donde se refleje en la meta el avance de cumplimiento de lo que se quiere alcanzar y se planteó para el año. Otra oportunidad de mejora esta en la redacción del resumen narrativo de la MIR es decir plantearlo como lo determina la Metodología del Marco Lógico.



E. ANÁLISIS DE POSIBLES COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS CON OTROS PROGRAMAS ESTATALES

**13. ¿Con cuáles programas estatales en otros niveles de gobierno y en qué aspectos el programa evaluado podría tener complementariedad y/o coincidencias?**

La complementariedad que tiene el Programa presupuestario E036 Educación Básica es con el Programa Presupuestario E026 Apoyos a la Permanencia en Educación Básica. Esto se da porque están alineados al mismo objetivo en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, en el Eje Desarrollo Social y Combate a la desigualdad “4-23 Garantizar el acceso y la permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida”. (GOBIERNO DE QUINTANA ROO, 2016-2022)

La determinación de la complementariedad fue a través de analizar el Propósito del Programa presupuestario E026 Apoyos a la Permanencia en Educación Básica “Los alumnos de educación básica elevan su logro educativo”, es decir que contempla también a la población de educación básica en proyectos transversales que ayudan al aprendizaje para tener una educación integral.

La población que se atiende es la matrícula total desde educación inicial hasta secundaria, por lo que este proyecto complementa la educación básica, es decir atienden a la misma población, pero los apoyos son diferentes. Los tipos de apoyo otorgados por el Programa E026 en su complementariedad imparte sesiones prácticas de crianza a padres, madres de familia y mujeres embarazadas de educación inicial, en primaria y secundaria dan útiles escolares, material didáctico, uniformes escolares gratuitos, así como becas. Es decir, que el Programa Presupuestario Apoyos a la permanencia en Educación Básica coadyuva en el logro educativo del estudiante, a través del desarrollo de materiales y estímulos para la mejora educativa, que fortalezcan las competencias de los estudiantes.



### III. PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN A RESULTADOS

#### A. INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN

#### 14. La Unidad Responsable del programa cuenta con un plan estratégico con las siguientes características:

- a. Es resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- b. Contempla el mediano y/o largo plazo.
- c. Establece los resultados que quieren alcanzar, es decir, el Fin y Propósito del programa.
- d. Cuenta con indicadores para medir los avances en el logro de sus resultados.

**Respuesta: Sí cumple.**

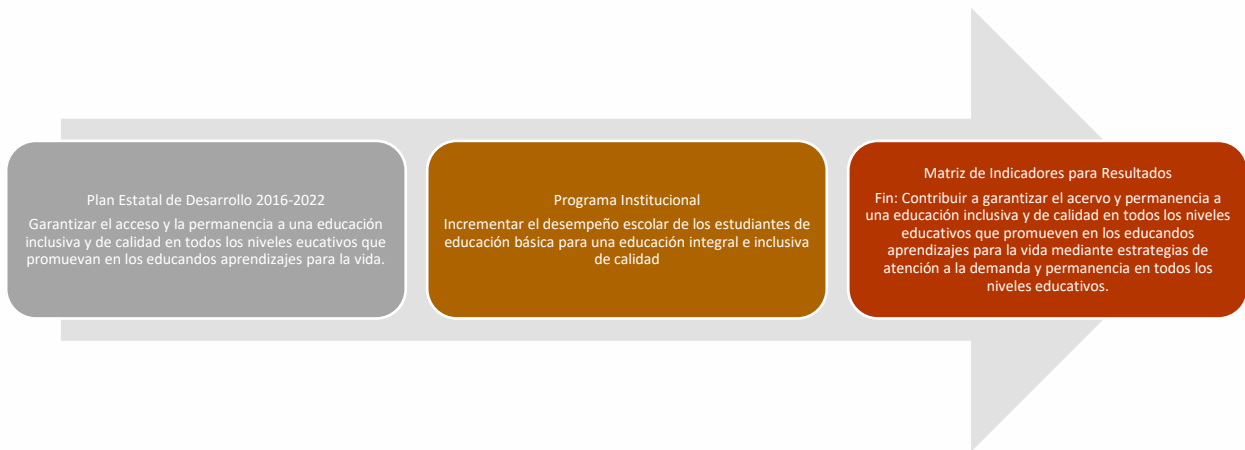
NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan estratégico tiene todas las características establecidas.</li> </ul>

a. Si cumple, se revisó el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 de la Secretaría de Educación de Quintana Roo, resultado del ejercicio de planeación y procedente del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, para el caso específico de Educación Básica el programa Sectorial establece como objetivo: “Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad”. (SEQ, 2016-2022)

La alineación del objetivo con el Plan Estatal de Desarrollo, Programa Institucional y Fin de la MIR de Educación Básica es la siguiente:



### **Alineación del Objetivo en los documentos de planeación institucionalizados**



Fuente: Elaboración propia con información del PED 2016-2017, PIEPC, MIR 2022 Educación Básica

**b.** Si cumple, para el largo plazo en el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 se hace la relación de objetivos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, que para el caso de la Educación Básica es una contribución directa al Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

**c.** Si cumple; en la MIR de Educación Básica considera como Fin: Contribuir a garantizar el acervo y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueven en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.

Y como Propósito: Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.

**d.** Si cumple, los indicadores a nivel de Fin y Propósito son los siguientes:

Fin: Tasa de cobertura estatal de educación básica.

Propósito: Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español.

Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas.

**15. El programa cuenta con planes de trabajo anuales para alcanzar sus objetivos que:**

- a. Son resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, siguen un procedimiento establecido en un documento.
- b. Son conocidos por los responsables de los principales procesos del programa.
- c. Tienen establecidas sus metas.
- d. Se revisan y actualizan.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los planes de trabajo anuales tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Si cumple, se presentó La Matriz de Indicadores para Resultados del Programa presupuestario E036 Educación Básica como instrumentos de planeación anual que la Secretaría de Educación de Quintana Roo utiliza para hacer su programación anual.

**b** Si cumple, quien se encarga de hacer la programación anual es la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación General de Evaluación Educativa, Becas y Sistemas de los Servicios Educativos de Quintana Roo, así queda establecido en su Manual de Procedimientos de Servicios con el código SEQ-CGEEBS-DEE-01 de fecha diciembre 2012, por lo que son conocidos por los responsables de los principales procesos de planeación del Programa presupuestario E036 Educación Básica. (SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO, 2012)

**c.** Si cumple, en la MIR se establecen las metas por indicador por cada uno de los componentes desde Fin hasta las Actividades.

**d** Si cumple, la MIR se presenta de manera anual por ejercicio fiscal y en las fichas técnicas de indicadores se establece la periodicidad del este es decir si es anual, trimestral o semestral.

**Recomendación:** presentar el Programa Anual de Trabajo para constatar como se establecen las metas y su evolución.

*B. DE LA ORIENTACIÓN HACIA RESULTADOS Y ESQUEMAS O PROCESOS DE EVALUACIÓN*

**16. El programa utiliza informes de evaluaciones externas:**

- a. De manera regular, es decir, uno de los elementos para la toma de decisiones sobre cambios al programa son los resultados de evaluaciones externas.
- b. De manera institucionalizada, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- c. Para definir acciones y actividades que contribuyan a mejorar su gestión y/o sus resultados.
- d. De manera consensada, participan operadores, gerentes y personal de la unidad de planeación y/o evaluación.

**Respuesta: No cumple.**

En 2022 se hizo una evaluación específica de desempeño al Programa Presupuestario E036 Educación Básica para el Ejercicio Fiscal 2021, arrojando las siguientes recomendaciones:

- Se detecta una escasa identificación de causas de la problemática por lo que se debe fortalecer el análisis del problema.
- Se requiere un mayor trabajo en la identificación de las causas reales de la problemática presentada en el árbol de problemas. Esta mejora, llevará consecuentemente al traslado de medios más eficaces en el árbol de objetivos.
- Fortalecer la selección de medios de verificación y que este coincida con lo reportado en las evaluaciones trimestrales.
- Se recomienda identificar mejor el medio de verificación, de tal manera que sirva para replicar el calculo de los resultados de los indicadores.
- Se recomienda revisar el análisis de los supuestos para determinar su incorporación a la MIR. El supuesto debe apoyar a consolidar el resultado del objetivo del nivel correspondiente.
- Se recomienda afinar la definición de indicadores, la determinación de líneas base y la parametrización de los semáforos.





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

- Se recomienda realizar una descripción y análisis de la evolución de la población o área de enfoque (potencial, objetivo y atendida), de ser posible, por los diferentes tipos de servicios brindados.

Recomendaciones que no se ven plasmadas en los documentos revisados para la planeación como lo es árbol de problemas, diagnóstico, poblaciones y MIR.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**17. Del total de los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) clasificados como específicos y/o institucionales de los últimos tres años, ¿qué porcentaje han sido solventados de acuerdo con lo establecido en los documentos de trabajo y/o institucionales?**

**Respuesta: No cumple.**

No se presentó evidencia de que el programa ha utilizado informes de evaluaciones por lo que se considera información inexistente.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**18. ¿Con las acciones definidas en los documentos de trabajo e institucionales, que a la fecha se han implementado, provenientes de los Mecanismos para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas presupuestarios de la Administración Pública del estado de Quintana Roo, se han logrado los resultados establecidos?**

**Respuesta: No cumple.**

No se presentó evidencia de que el programa ha utilizado informes de evaluaciones por lo que se considera información inexistente



**19. ¿Qué recomendaciones de la(s) evaluación(es) externa(s) de los últimos tres años no han sido atendidas y por qué?**

**Respuesta: No cumple.**

No se presentó evidencia de que el programa ha utilizado informes de evaluaciones por lo que se considera información inexistente



**20. A partir del análisis de las evaluaciones externas realizadas al programa y de su experiencia en la temática ¿Qué temas del programa considera importante evaluar mediante instancias externas?**

A partir de la revisión del Informe Final de la Evaluación Específica de Desempeño al Programa presupuestario E036 Educación Básica del Ejercicio 2021: con base en Indicadores Estratégicos y de Gestión, la recomendación apunta a evaluar de manera externa los siguientes temas:

- a) Planeación y Orientación a Resultados
- b) Medición de Resultados

El porque de estos temas es para fortalecer en primer término que la planeación y orientación a resultados sea consistente, es decir, lo que se planea arroje resultados y para ello la medición de resultados es importante ya que se generan indicadores estratégicos, puntuales y focalizados a atender la problemática tomando decisiones certeras con resultados tangibles y notorios.



C. DE LA GENERACIÓN DE INFORMACIÓN

**21. El Programa recolecta información acerca de:**

- a. La contribución del programa a los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.
- b. Los bienes y/o servicios otorgados a los beneficiarios en el tiempo.
- c. Las características socioeconómicas de sus beneficiarios.
- d. Las características socioeconómicas de las personas que no son beneficiarias, con fines de comparación con la población beneficiaria.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El programa recolecta información acerca de tres de los aspectos establecidos.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, la información del Programa presupuestario E036 Educación Básica, que se recolecta y que contribuye a los objetivos del Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 es a través del Fin y Propósito de la MIR.

MIR	Indicador	Meta	Correspondencia Programa Sectorial	Frecuencia de medición
<p><b>Fin</b> Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos</p>	Tasa de cobertura estatal de Reducción Básica	99.29	Objetivo 1. Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad.	Anual
<p><b>Propósito</b> Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.</p>	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtuvieron un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español.	60.650%	Línea de acción 2. Implementar una estrategia para elevar el desempeño educativo de los alumnos del sistema escolar. I	Anual



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

MIR	Indicador	Meta	Correspondencia Programa Sectorial	Frecuencia de medición
	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtuvieron un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas.	52.190%		
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtuvieron un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español	58.010%		
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtuvieron un promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas	45.170%		

**b.** Sí cumple, los apoyos otorgados se ven reflejados en el servicio que se le presta a la población en edad de estudiar la educación básica, que están en el rango de 3 a 14 años, registrando para el ciclo escolar 2021-2022, una matrícula de 337 mil 641 alumnos. (SEP, 2022)

**c.** Si cumple, existe un documento que recolecta información de los beneficiarios Formato 911, contienen una serie de variables como: grado, sexo, existencia y promovidos, dependiendo del grado, así como discapacidades, migración, grupos por grado, docentes por sexo, nuevo ingreso, municipio, fuentes de ingresos y características del inmueble.

El método para recabar los datos 911 sigue siendo básicamente en formato impreso, aunque los responsables de educación básica envían a la SEP un archivo electrónico.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

d. No cumple, no se tienen datos sobre las características socioeconómicas de las personas que no son beneficiarias, con fines de comparación con la población beneficiaria.

**Recomendación:** Diseñar una estrategia que permita conocer las causas y circunstancias de la población que no cursa educación básica, para su atención, cobertura y cumplir con la normatividad constitucional de la obligatoriedad.





**22. El programa recolecta información para monitorear su desempeño con las siguientes características:**

- a. Es oportuna.
- b. Es confiable, es decir, se cuenta con un mecanismo de validación.
- c. Está sistematizada.
- d. Es pertinente respecto de su gestión, es decir, permite medir los indicadores de Actividades y Componentes.
- e. Está actualizada y disponible para dar seguimiento de manera permanente.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La información que recolecta el programa cuenta con todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Si cumple, la información que el Programa presupuestario E036 Educación Básica recolecta para monitorear su desempeño se da a través de un sistema informático que se opera mediante la unidad de control escolar de educación básica.

**b.** Si cumple, es confiable la información ya que está respaldada por la Estadística 911.

**c.** Si cumple, la información se encuentra sistematizada y la unidad responsable es Control Escolar.

**d.** Si cumple, la información que se encuentra en el sistema de control escolar permite medir los indicadores de Componentes y Actividades toda vez que recaba datos diversos, focalizándolos sobre todo al desempeño escolar de los alumnos, lo que genera la estadística de cada nivel educativo y con ello los datos que cada indicador mide a través de sus variables.

**e.** Si cumple, el sistema se actualiza continuamente, ya que es automatizado por lo que cuenta con los mecanismos idóneos para su depuración y actualización.



## IV. COBERTURA Y FOCALIZACIÓN

### A. ANÁLISIS DE COBERTURA

#### **23. El programa cuenta con una estrategia de cobertura documentada para atender a su población objetivo con las siguientes características:**

- a. Incluye la definición de la población o área de enfoque objetivo.
- b. Especifica metas de cobertura anual.
- c. Abarca un horizonte de mediano y largo plazo.
- d. Es congruente con el diseño y el diagnóstico del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La estrategia de cobertura cuenta con todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, los Servicios Educativos de Quintana Roo presentan como documento el Diagnóstico del Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022, para el Programa presupuestario E036 Educación Básica, también presentó los árboles de problemas y objetivos, además se determinó como poblaciones potencial, objetivo la población de 3 a 14 años que habitan en el Estado 363 mil 017 niños de acuerdo con las proyecciones de CONAPO de mitad del año 2022, y la población atendida que es la matrícula de educación básica 334 mil 863 alumnos. (SEP, 2022) (CONAPO, 2022)

**b.** Sí cumple, las metas que atienden la cobertura en concordancia con el Objetivo 1. Incrementar el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica para una educación integral e inclusiva de calidad y de acuerdo con la MIR del Programa presupuestario son:

Fin: Contribuir a garantizar el acervo y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueven en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.

Propósito: Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Componente 1: Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio de educación inicial, incrementada.

Componente 2: Atención integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar incrementada.

La estrategia de cobertura es atendida por 15 mil 804 docentes en dos mil 269 escuelas, para el Ciclo Escolar 2021-2022. Se observa que se atiende 93% de la población que está en edad de estudiar la educación básica.

**c.** Si cumple, el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 obedece a un horizonte de mediano plazo, dicho programa está alineado a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, por lo que las estrategias planteadas contribuyen de manera directa al objetivo 4 Educación de Calidad, contemplando con ello el largo plazo.

**d.** Si cumple, existe total congruencia y vinculación entre los objetivos superiores plasmados en la Agenda 2030, el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022 y la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica, ya que en los tres documentos se atiende la cobertura de este nivel educativo.



**24. ¿El programa cuenta con mecanismos para identificar su población o área de enfoque objetivo? En caso de contar con estos, especifique cuáles y qué información utiliza para hacerlo.**

**Respuesta: No cumple.**

No se presentó evidencia de que el programa cuente con mecanismos para identificar su población de enfoque objetivo.

**Recomendación:** Utilizar la Metodología del Marco Lógico para determinar las poblaciones, potencial, objetivo y atendida.



**25. A partir de las definiciones de la población o área de enfoque potencial, la población objetivo y la población atendida, ¿cuál ha sido la cobertura del programa?**

**No procede valoración cuantitativa.**

Con la aplicación de la Metodología del Marco Lógico el Programa presupuestario E036 Educación Básica tiene como Fin contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.

Mientras que el Propósito es “Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad”, a través de 10 componentes (bienes y/o servicios):

- 1) Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada.
- 2) Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar, incrementada.
- 3) Desempeño escolar de los alumnos de nivel Primaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.
- 4) Desempeño escolar de los alumnos de nivel Secundaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.
- 5) Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables.
- 6) Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de Educación Básica, promovida.
- 7) Programa para impulsar el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje implementado.
- 8) Figuras educativas de educación básica pública que reciben programas de formación de acuerdo a necesidades académicas.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

- 9) Estrategias de enseñanza- aprendizaje bilingüe para garantizar la atención a los/as estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica, Impulsadas.
- 10) Alumnos y alumnas con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo.

Con ello se atiende en educación Básica 334 mil 863 alumnos en el Ciclo Escolar 2021-2022. (ROO, 2021-2022)

Cuadro 5. Evolución histórica de la matrícula

Nivel	Matrícula atendida			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preescolar	59,455	60,058	52,297	48,796
Primaria	191,268	194,728	192,939	192,805
Secundaria	85,261	87,069	89,433	93,262
<b>Total, Básica</b>	<b>335,984</b>	<b>341,855</b>	<b>334,669</b>	<b>334,863</b>
<b>Crecimiento</b>	<b>2.15%</b>	<b>1.75%</b>	<b>-2.10%</b>	<b>0.06%</b>

Fuente: Secretaría de Educación de Quintana Roo, Cuadernillo de Estadística Básica 2021-2022.

Se observa que se atiende 92% de la población que está en edad de estudiar la educación básica de 3 a 14 años. Según las proyecciones de CONAPO población a mitad de año, en 2022, la población con edad de 3 a 14 años es de 363 mil 017 niños y jóvenes

Población atendida de mujeres 171 mil 164 y 178 mil 135 hombres.

Debido a la pandemia por COVID-19 en el Ciclo Escolar 2020-2021 se ve la disminución de matrícula atendida.

## V. OPERACIÓN

### A. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS ESTABLECIDOS EN LAS ROP O NORMATIVIDAD APLICABLE

**26. Describa mediante Diagramas de Flujo el proceso general del programa para cumplir con los bienes y los servicios (es decir los Componentes del programa), así como los procesos clave en la operación del programa.**

**No procede valoración cuantitativa.**

Se revisó el Manual de Procedimientos de la Secretaría de Educación de Quintana Roo, para lo cual se hizo primero una tabla correlacionando los Componentes de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica con los procesos que se incluyen en el manual. Es importante mencionar que solo se encontraron dos procesos que se relacionan con los Componentes y se muestran en la siguiente tabla.

Componente	Proceso	Observaciones
11) Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada.	S/P	No se encontró relación con algún proceso
12) Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar, incrementada.	Ingreso al Sistema de Control Escolar Objetivo: Incorporar adecuadamente a las escuelas de educación básica a los procesos de control escolar.	Este proceso es el más apegado al Componente.
13) Desempeño escolar de los alumnos de nivel Primaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	Ingreso al Sistema de Control Escolar Objetivo: Incorporar adecuadamente a las escuelas de educación básica a los procesos de control escolar.	Este proceso es el más apegado al Componente.
14) Desempeño escolar de los alumnos de nivel Secundaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos,	Ingreso al Sistema de Control Escolar Objetivo: Incorporar adecuadamente a las escuelas de educación	Este proceso es el más apegado al Componente.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	básica a los procesos de control escolar.	
15) Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables.	S/P	No se encontró relación con algún proceso
16) Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de Educación Básica, promovida.	S/P	No se encontró relación con algún proceso
17) Programa para impulsar el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje implementado.	S/P	No se encontró relación con algún proceso
18) Figuras educativas de educación básica pública que reciben programas de formación de acuerdo a necesidades académicas	Apoyo y seguimiento académico al personal docente, directivo y asesores técnicos pedagógicos de educación básica.	
19) Estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingüe para garantizar la atención a los/as estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica, Impulsadas	S/P	No se encontró relación con algún proceso
20) Alumnos y alumnas con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo.	S/P	No se encontró relación con algún proceso

El Objetivo del proceso Ingreso al Sistema de Control Escolar es Incorporar adecuadamente a las escuelas de educación básica a los procesos de educación básica.





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

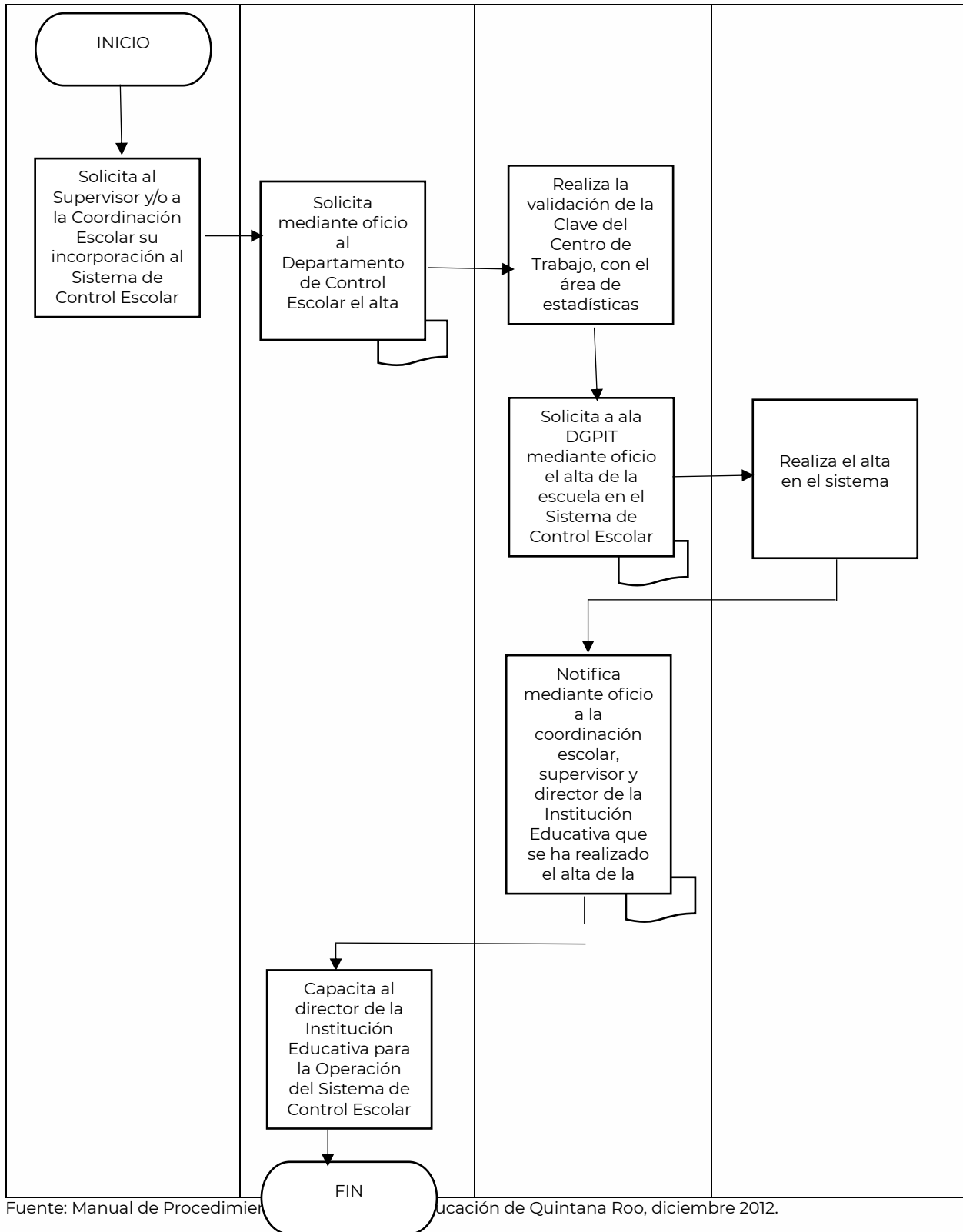
El Objetivo del siguiente proceso es Impulsar y apoyar los procesos formativos necesarios para el desarrollo profesional e intelectual de directivos y docentes, que promuevan la mejora continua de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos que asisten a las escuelas de educación básica, con base a los planes y programas de estudio vigentes.

**Diagrama de Flujo Ingreso al Sistema de Control Escolar**

Institución	Coordinador de Control Escolar en el Sector	Departamento de Control Escolar	Dirección de Sistemas, Proyectos Informáticos y Telecomunicaciones
-------------	---	---------------------------------	--



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022



Fuente: Manual de Procedimientos de Educación de Quintana Roo, diciembre 2012.

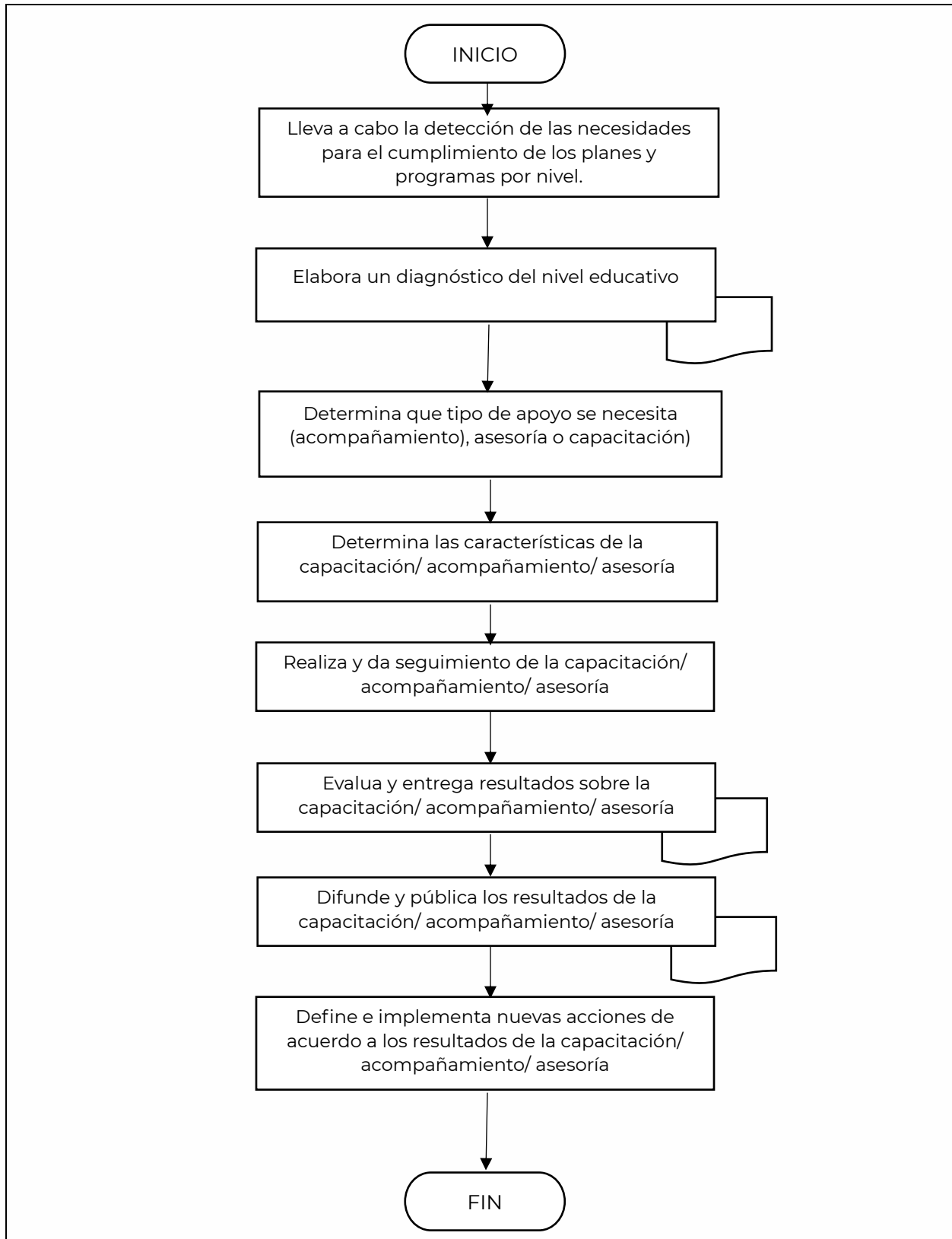
**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Diagrama de Flujo Apoyo y Seguimiento Académico al Personal Docente,  
Directivo y Asesores Técnico-Pedagógicos de Educación Básica**

**Dirección de Educación Básica**



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022



Fuente: Manual de Procedimientos; Secretaría de Educación de Quintana Roo, diciembre 2012.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Dada la revisión del Manual de Procedimientos de La Secretaría de Educación de Quintana Roo, no se pudo determinar algún proceso como general o proceso fundamental que se vincule para alcanzar los objetivos del Programa presupuestario E036 Educación Básica.

**Recomendación:** Actualizar el manual de procedimientos que esté acorde desde el Fin hasta las Actividades y se puedan cumplir los objetivos del Programa presupuestario E036 Educación Básica.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

SOLICITUD DE APOYOS (PARA PROGRAMAS QUE OTORGUEN APOYOS/SUBSIDIOS)

**27. ¿El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes? (socioeconómicas en el caso de personas físicas y específicas en el caso de personas morales)**

Respuesta: Sí cumple.

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes.</li> <li>• Existe evidencia de que la información sistematizada es válida, es decir, se utiliza como fuente de información única de la demanda total de apoyos.</li> </ul>

El Programa presupuestario E036 Educación Básica cuenta con información sobre la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes. La información es requerida por cada centro de trabajo y/o escuela que ofrece estudios del tipo básico, ocurre en el momento de que la población en edad de estudiar educación básica solicita su incorporación al sistema.

También se precisa que la educación básica cuenta con un Departamento de Control Escolar donde la información de la matrícula se encuentra integrada, sistematizada, pudiendo revisar alumnos inscritos, reinscritos, bajas, constancias de calificaciones, transición de un año a otro, tener un sistema automatizado permite conocer la demanda total de apoyos que se brinda a beneficiarios que en este caso son los estudiantes de educación básica de Quintana Roo.

**28. Los procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo cuentan con las siguientes características:**

- a. Corresponden a las características de la población objetivo.
- b. Existen formatos definidos.
- c. Están disponibles para la población objetivo.
- d. Están apegados al documento normativo del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El programa cuenta con procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo.</b></li> <li>• <b>Los procedimientos cuentan con todas las características descritas.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, los tramites que se hacen en el Departamento de Control Escolar son para los alumnos que cursan educación básica, como si está inscrito, si necesita su boleta de calificaciones, si necesita darse de baja, etc.

**b.** Sí cumple, cada centro de trabajo y/o escuela de nivel básico cuenta con sus formatos para inscribir a los alumnos.

**c.** Sí cumple, es importante mencionar que los formatos se llenan con la información del alumno que esta cursando educación básica ya sea para primer ingreso o para inscripción al grado inmediato superior, así como cualquier tramite que en su momento necesite.

**d.** Sí cumple, los tramites que se hacen en el Departamento de Control Escolar son oficiales, recopilan documentos y datos necesarios para conformar el sistema de control escolar, por lo que se determina como un procedimiento apegado a la normatividad del Programa presupuestario E036 Educación Básica y de cada centro de trabajo y/o escuela que ofrece preescolar, primaria o secundaria en cualquiera de sus modalidades.

**29. El programa cuenta con mecanismos documentados para verificar el procedimiento para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo con las siguientes características:**

- a. Son consistentes con las características de la población objetivo.
- b. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras
- c. Están sistematizados.
- d. Están difundidos públicamente.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los mecanismos para verificar el procedimiento para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo tienen cuatro de las características establecidas.</b></li> </ul>

Los tramites y servicios que el beneficiario demanda, deben ser a través del Sistema de Control Escolar, cada centro de trabajo y/o escuela de educación básica documenta el proceso para dar atención a las solicitudes de los alumnos.

- a.** Sí cumple, Los procesos que sigue control escolar están en función de la demanda de los solicitantes de educación básica.
- b.** Sí cumple, cada centro de trabajo y/o escuela de educación básica tiene estandarizados sus mecanismos.
- c.** Sí cumple, para hacer eficientes, ágiles y atender los tramites que soliciten, se tienen sistematizada la información.
- d.** Sí cumple, cada escuela y/o centro de trabajo que ofrece educación básica a través de la página electrónica de la Secretaría de Educación de Quintana Roo hace pública la información para servicios y trámites.



SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS Y/O PROYECTOS

**30. Los procedimientos del programa para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen las siguientes características:**

- a. Incluyen criterios de elegibilidad claramente especificados, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.
- b. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- c. Están sistematizados.
- d. Están difundidos públicamente.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los procedimientos para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, el primer paso en el procedimiento para la selección de beneficiarios es la emisión de la convocatoria donde se detalla el proceso de inscripciones para el Ciclo Escolar 2021-2022 Escuelas Públicas Educación Básica Quintana Roo.

**b.** Sí cumple, en este proceso de inscripción al Ciclo Escolar 2021-2022 participan las instituciones públicas de educación básica de Quintana Roo.

**c.** Sí cumple, el proceso se encuentra en una plataforma digital expresamente creada para atender las inscripciones a educación básica de escuelas públicas y este se encuentra anidado en la página electrónica de la Secretaría de Educación de Quintana Roo con la leyenda “Padres en línea”.

**d.** Sí cumple, la difusión es a través de la página de internet de la Secretaría de Educación de Quintana Roo en la liga de padres en línea.

**31. El programa cuenta con mecanismos documentados para verificar el procedimiento de selección de beneficiarios y/o proyectos y tienen las siguientes características:**

- a. Permiten identificar si la selección se realiza con base en los criterios de elegibilidad y requisitos establecidos en los documentos normativos.
- b. Están estandarizados, es decir son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- c. Están sistematizados.
- d. Son conocidos por operadores del programa responsables del proceso de selección de proyectos y/o beneficiarios.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los mecanismos para verificar la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, el documento normativo por el cual se rige la selección y elegibilidad es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos específicamente en el Artículo tercero; Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN, 2020)

**b.** Sí cumple, utiliza la convocatoria para el proceso de inscripción al Ciclo Escolar 2021-2022, que permite un ingreso con equidad, transparencia, ofreciendo la posibilidad de solicitar la escuela que mejor se adapte a sus necesidades.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

- c.** Sí cumple, los procedimientos se encuentran en la plataforma digital padres en línea, anidada en la página web de la Secretaría de Educación de Quintana Roo.
- d.** Sí cumple, cada centro de trabajo y/o escuela pública que ofrece educación básica da a conocer el proceso para la inscripción al Ciclo Escolar 2021-2022.



TIPOS DE APOYOS

**32. Los procedimientos para otorgar los apoyos, bienes o servicios a los beneficiarios tienen las siguientes características:**

- a. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- b. Están sistematizados.
- c. Están difundidos públicamente.
- d. Están apegados al documento normativo del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a** Sí cumple, todo el proceso que se lleva a cabo para matricular a los beneficiarios de educación básica queda establecido por Control Escolar, por lo que los centros de trabajo y/o escuela lo documenta.

**b.** Sí cumple, para hacer eficientes, ágiles y atender los tramites que soliciten, se tienen sistematizada la información.

**c.** Sí cumple, los procedimientos se encuentran en la plataforma digital padres en línea, anidada en la página web de la Secretaría de Educación de Quintana Roo.

**d.** Sí cumple, es importante mencionar que en educación básica constitucionalmente no se puede rechazar ninguna solicitud del servicio por lo que esta normado.

**33. El programa cuenta con mecanismos documentados para verificar el procedimiento de entrega de apoyos, bienes o servicios a beneficiarios y tienen las siguientes características:**

- a. Permiten identificar si los apoyos a entregar son acordes a lo establecido en los documentos normativos del programa.
- b. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- c. Están sistematizados.
- d. Son conocidos por operadores del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los mecanismos para verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

- a. Sí cumple, el proceso para matricular a los beneficiarios de educación básica es a través del Sistema de Control Escolar.
- b. Sí cumple, Control Escolar establece los formatos para suministrar su Sistema, así que cada centro de trabajo y/o escuela para hacer eficientes, ágiles y atender los trámites que soliciten, se tienen sistematizada la información.
- c. Sí cumple, están sistematizados a través del Sistema de Control Escolar.
- d. Sí cumple, es importante mencionar que en educación básica constitucionalmente no se puede rechazar ninguna solicitud del servicio por lo que está normado.

EJECUCIÓN (APLICA PARA LOS PROGRAMAS QUE MANEJAN PROYECTOS DE INVERSIÓN)

**34. Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen las siguientes características:**

- a. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- b. Están sistematizados.
- c. Están difundidos públicamente.
- d. Están apegados al documento normativo del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

La Secretaría de Educación de Quintana Roo hizo la aclaración que el Programa presupuestario E036 Educación Básica no tienen ejecución de obras, sin embargo, lo que normativamente se establece es ofrecer educación básica, por lo que las acciones que realizan van dirigidas al ingreso, permanencia, y termino de estudios.

**a.** Sí cumple, la educación básica a través del Sistema de Control Escolar establece reglas que garantizan el ingreso, permanencia, tránsito y egreso de los alumnos, promoviendo el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales que propician la formación integral, que aplica para todos los centros de trabajo y/o escuelas.

**b.** Sí cumple, toda la información de los beneficiarios se encuentra en el Sistema de Control Escolar de educación básica.

**c.** Sí cumple, el número de matriculados, calificaciones, y demás trámites que el beneficiario realiza se pueden consultar en el Departamento de Control Escolar y a través de la página web de la Secretaría de Educación de Quintana Roo.

**d.** Sí cumple, está apegado al documento normativo del Departamento de Control Escolar.

**35. El programa cuenta con mecanismos documentados para dar seguimiento a la ejecución de obras y acciones y tienen las siguientes características:**

- a. Permiten identificar si las obras y/o acciones se realizan acorde a lo establecido en los documentos normativos del programa.
- b. Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.
- c. Están sistematizados.
- d. Son conocidos por operadores del programa.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los mecanismos para dar seguimiento a la ejecución de obras y/o acciones tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

**a.** Sí cumple, la educación básica a través del Sistema de Control Escolar establece reglas que garantizan el ingreso, permanencia, tránsito y egreso de los alumnos, promoviendo el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales que propician la formación integral, que aplica para todos los centros de trabajo y/o escuelas.

**b.** Sí cumple, los centros de trabajo y/o escuelas cumplen con los campos de información solicitados por el Departamento de Control Escolar para nutrir el sistema, lo que arroja que están estandarizados.

**c.** Sí cumple, el Sistema de Control escolar se conforma por bases de datos electrónicas lo que hace que sea automatizado.

**d.** Sí cumple, el personal del Departamento de Control Escolar, así como los directivos y docentes conocen y aplican la normatividad.

MEJORA Y SIMPLIFICACIÓN REGULATORIA

**36. ¿Cuáles cambios sustantivos en el documento normativo se han hecho en los últimos dos años que han permitido agilizar el proceso de entrega de bienes, servicios o apoyo a los beneficiarios?**

**No procede valoración cuantitativa.**

No se cuenta con información de modificaciones o implementaciones recientes en las ROP estatales o documento normativo, explicando el hecho o circunstancia que motivó la(s) modificación(es) y el(los) resultado(s) provocado(s) por esto(s), que impliquen una mejora y simplificación regulatoria o de procesos en el programa y cuyos beneficios se presenten en términos de: reducción de tiempos, reducción de costos de operación, reducción de cantidad de requisitos, etc.





**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN**

**37. ¿Cuáles son los problemas que enfrenta la unidad administrativa que opera el programa para la transferencia de recursos a las instancias ejecutoras y/o a los beneficiarios y, en su caso, qué estrategias ha implementado?**

**No procede valoración cuantitativa.**

No se cuenta con documentos o información de informes, sistemas o documentación fue revisada; una descripción de los mecanismos de transferencias detallando la participación de las instancias correspondientes, la problemática detectada, y en ese caso, la propuesta para solucionar dicha problemática.



**B. EFICIENCIA Y ECONOMÍA OPERATIVA DEL PROGRAMA**

**REGISTRO DE OPERACIONES PROGRAMÁTICAS Y PRESUPUESTALES**

**38. El programa identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y los servicios (Componentes) que ofrece y los desglosa en las siguientes categorías:**

- a. Gastos en operación: Se deben incluir los directos (gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida, considere los capítulos 2000 y/o 3000 y gastos en personal para la realización del programa, considere el capítulo 1000) y los indirectos (permiten aumentar la eficiencia, forman parte de los procesos de apoyo. Gastos en supervisión, capacitación, considere los capítulos 2000, 3000 y/o 4000).
- b. Gastos en mantenimiento: Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.). Considere recursos de los capítulos 2000, 3000 y/o 4000.
- c. Gastos en capital: Son los que se deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ej.: terrenos, construcción, equipamiento, inversiones complementarias).
- d. Gasto unitario:  $\text{Gastos Totales} / \text{población atendida}$  ( $\text{Gastos totales} = \text{Gastos en operación} + \text{gastos en mantenimiento}$ ). Para programas en sus primeros dos años de operación se deben considerar adicionalmente en el numerador los Gastos en capital.

**Respuesta: Sí cumple**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa todos los conceptos establecidos.</b></li> </ul>

El Programa presupuestario E036 Educación Básica tiene identificados y cuantificados los gastos en los que incurre en la oferta de educación, así como su desglose y capítulo de gasto.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

El presupuesto Asignado al Programa presupuestario E036 Educación Básica es de 6,297 mil millones, 205 mil 166.35 pesos.

La instancia evaluada presento gastos desglosados por Programa presupuestario E036 Educación Básica.

Cuadro 6 Gastos desglosados del Programa presupuestario E036 Educación Básica

Capítulos de gasto	Concepto		Total
1000: Servicios Personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	5,572,066,887.64
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	608,585,198.39
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	
	1600	PREVISIONES	
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	
	<b>Subtotal de Capítulo 1000</b>		
2000: Materiales y Suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	3,405,909.95
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	3,334,538.61
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	49
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	49,272.84
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	
	<b>Subtotal de Capítulo 2000</b>		
3000: Servicios Generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	103,319,085.12,
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	101,972.53
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	45,066.00
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	30,377.00
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	1,452,280.06
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	426,702.24

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	3800	SERVICIOS OFICIALES	215,413.21
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	4,564.99
	<b>Subtotal de Capítulo 3000</b>		<b>\$105,565,084.15</b>
4000: Transferencias, Asignaciones, Subsidios y Otras Ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	N/A
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO	N/A
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES	N/A
	4400	AYUDAS SOCIALES	N/A
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES	N/A
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	N/A
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	N/A
	4800	DONATIVOS	N/A
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOS	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 4000</b>		<b>\$0.00</b>
5000: Bienes Muebles e Inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	N/A
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	N/A
	5300	EQUIPO INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO	N/A
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE	N/A
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	N/A
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	N/A
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS	N/A
	5800	BIENES INMUEBLES	N/A
	5900	ACTIVOS INTANGIBLES	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 5000</b>		<b>\$0.00</b>
6000: Obras Públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	N/A
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	N/A
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 6000</b>		<b>0.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>\$6,297,205,166.35</b>

Fuente: Elaboración propia con información de Servicios Educativos de Quintana Roo, Estado analítico del presupuesto de egresos 2022.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

ECONOMÍA

**39. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento para la operación del programa y qué proporción del presupuesto total del programa representa cada una de las fuentes?**

**No procede valoración cuantitativa.**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica tiene como fuente de financiamiento FONE y que en la Promulgación del Decreto 190, por el que se aprueba el Presupuesto de Egresos del Gobierno del Estado de Quintana Roo, para el Ejercicio Fiscal 2022, se establece:

“Dichas erogaciones contemplan lo siguiente:

a) En los Servicios Educativos de Quintana Roo, se encuentran previstas las erogaciones del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) por la cantidad de \$6,370, 977,067.00 (seis mil setecientos setenta millones novecientos setenta y siete mil sesenta y siete pesos 00/100 M.N). (ROO, 2021)

El presupuesto destinado al Programa presupuestario E036 Educación Básica para 2022 fue de 6,296,707,120.43 (seis mil doscientos noventa y seis millones setecientos siete mil ciento veinte pesos 43/100 M.N.) (ROO, ESTADO ANALÍTICO DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS , 2022)



C. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**40. Las aplicaciones informáticas o sistemas institucionales con que cuenta el programa tienen las siguientes características:**

- a. Cuentan con fuentes de información confiables y permiten verificar o validar la información capturada.
- b. Tienen establecida la periodicidad y las fechas límites para la actualización de los valores de las variables.
- c. Proporcionan información al personal involucrado en el proceso correspondiente.
- d. Están integradas, es decir, no existe discrepancia entre la información de las aplicaciones o sistemas.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los sistemas o aplicaciones informáticas del programa tienen todas las características establecidas.</b></li> </ul>

El Sistema de Control Escolar es una aplicación informática que cuenta con las siguientes características

**a. Sí cumple**, el Sistema de Control Escolar establece su normatividad y es aplicable a cada centro de trabajo y /o escuela ya que son ellos quienes nutren con información de la matrícula el sistema.

**b. Sí cumple**, cada centro de trabajo y/o escuela que ofrece educación básica establece sus tiempos y fechas para el suministro de la información al Sistema de Control Escolar. Para el levantamiento de la Estadística 911 están calendarizadas las actividades.

**c. Sí cumple**, en el proceso de recopilación, análisis, validación y procesamiento de la información de la Estadística 911 existe una retroalimentación por parte del personal involucrado, es por ello por lo que la información que se deriva de este sistema sea la fuente oficial.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**d. Sí cumple**, la información que emana del Sistema de Control Escolar es fidedigna, además de ser la fuente oficial que ayuda a tomar decisiones, hacer diagnósticos, así como programar y planear.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**D. CUMPLIMIENTO Y AVANCE EN LOS INDICADORES DE GESTIÓN Y PRODUCTOS**

**41. ¿Cuál es el avance de los indicadores de servicios y de gestión (Actividades y Componentes) y de resultados (Fin y Propósito) de la MIR del programa respecto de sus metas?**

**No procede valoración cuantitativa.**

**Cuadro 7. Avance de los Indicadores con respecto de sus metas de la MIR  
Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022**

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Fin	Tasa de cobertura estatal de educación básica	anual	99.290	93.735	94.409	Se cuenta con 363,017 personas en el estado, en edad de cursar educación básica, de los cuales 340,274 se encuentran cursándola.
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	anual	60.650	60.258	99.347	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 16,454 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	anual	52.190	53.779	103.039	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 14,685 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de matemáticas.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la	anual	58.010	55.706	96.034	De los 24,534 alumnos de tercero de secundaria, 13,667 obtuvieron un promedio



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	asignatura de español					mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	anual	45.170	49.189	108.894	
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	anual	1.586	1.651	104.108	La meta programada para la atención a niñas y niños en escuelas públicas y privadas se logró de manera satisfactoria.
Actividad 1.1	Porcentaje de agentes educativos capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales	anual	12.500	12.500	100.0	La capacitación a los agentes educativos se realizó de manera satisfactoria como se tenía programado.
Actividad 1.2	Porcentaje de infantes inscritos en los Centros de Atención Infantil oficiales	anual	39.750	32.250	88.679	Lo capturado corresponde a la cifra actual de niñas y niños inscritos.
Actividad 1.3	Porcentaje de coordinación de actividades	trimestral	100.0	100.0	100.0	Las actividades programadas se realizaron conforme a lo planeado.
Actividad 1.4	Porcentaje de alumnos(as) beneficiadas con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español		97.82			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad genera y particular.		5.37			
Actividad 2.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	anual	97.821	100.0	100.0	Las niñas y los niños fueron beneficiados con los materiales en la lengua maya y/o español
Actividad 2.2	Porcentaje de actividades de supervisión a instituciones de nivel Preescolar públicas	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.3	Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas por la Mesa Técnica	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.4	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continúa realizadas.	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.5	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que		63.925			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar.					
Actividad 3.1	Porcentaje de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados		100.0			
Actividad 3.2	Porcentaje de escuelas de educación Primaria focalizadas que mejoran sus resultados de logro académico al finalizar el ciclo escolar 2020-2021		5.24			
Actividad 3.3	Porcentaje máximo de aciertos obtenidos en la prueba estatal para la selección de participantes		93.75			
Actividad 3.4	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas		100.0			
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar.	anual	60.0	80.971	134.952	La meta se superó siendo el total de alumnos que obtuvieron un promedio final mayor a 7, habiendo una diferencia a favor de 17,172 alumnos.
Actividad 4.1	Porcentaje de informes de los Consejos Técnicos	trimestral	100.0	100.0	100.0	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Nivel de Objetivo</b>	<b>Nombre el Indicador</b>	<b>Frecuencia de Medición</b>	<b>Meta 2022</b>	<b>Valor Alcanzado</b>	<b>Avance %</b>	<b>Justificación</b>
	de Zona y Consejos Técnicos Escolares					
Actividad 4.2	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 4.3	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	trimestral	100			
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos	anual	86.21			
Actividad 5.1	Porcentaje de actividades de coordinación de los cursos a los docentes de educación física capacitados de manera inclusiva de los niveles de preescolar y primaria en organización completa	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 5.2	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en nivel primaria en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional		-2.12			
Actividad 5.3	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas		2.43			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	públicas en el nivel secundaria en el Estado que participan los eventos intermunicipal, estatal y nacional					
Componente 6	Porcentaje de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera	anual	17.421	16.968	97.403	Se quedaron sin atención 6 escuelas.
Actividad 6.1	Porcentaje de asesores externos contratados especializados para impartir inglés en escuelas de preescolar y primaria	anual	100.0	96.923	96.923	Se quedaron sin atención 8 preescolares y 5 primarias.
Actividad 6.2	Porcentaje de visitas realizadas	trimestral	100.0	136.0	122.500	Se cumplió con la meta programada y se logró realizar 9 visitas más.
Actividad 6.3	Porcentaje de asesores externos especializados beneficiados con el material proporcionado	anual	54.545	54.545	100.0	
Actividad 6.4	Porcentaje de personas certificadas	anual	100.0	424.00	424.00	La meta fue superada a lo programado debido al planteamiento del PAT autorizado.
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	trimestral	100.0	100.0	100.0	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Actividad 7.1	Porcentaje de figuras educativas capacitados	trimestral	100.0			
Actividad 7.2	Porcentaje de figuras educativas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje utilizando TIC	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 7.3	Porcentaje de requerimientos de tic atendidos	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 8.1	Porcentaje de figuras educativas que concluyen sus cursos del Programa de Formación Continua impartido por la Entidad	trimestral	100.0			
Actividad 8.2	Porcentaje de figuras educativas beneficiadas con el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE), en educación básica	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 8.3	Porcentaje de figuras educativas que participan en la Jornada Estatal Formación Continúa	anual	100.0	100.0	100.0	
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	anual	86.773	82.119	94.636	Las clases ya son presenciales y por lo tanto las familias migran a las ciudades, llevando a sus hijos y los inscriben en



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
						donde estén trabajando, el rendimiento de los niños bajo por el tiempo que estuvieron en pandemia y el aprendizaje tuvo deficiencias.
Actividad 9.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	anual	81.009	81.009	100.0	
Actividad 9.2	Porcentaje de docentes de educación primaria indígena beneficiados con actividades académicas	anual	47.120	45.026	95.556	Se impartió la capacitación en lengua maya para fortalecer la lengua materna de intercambio de conocimiento ecológico en comunidades mayas.
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos	anual	1.806	5.723	316.832	De lo proyectado, se logro la recuperación de alumnos que mantenían educación a distancia.
Actividad 10.1	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos en los Centros de Atención múltiple (CAM) en el Estado	anual	28.408	31.746	111.750	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Actividad 10.2	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	anual	71.592	72.101	100.712	
Actividad 10.3	Porcentaje de actividades de fortalecimiento, actualización, acompañamiento y seguimiento realizadas en beneficio de los servicios de educación especial en el Estado	trimestral	71.429	71.429	100.0	

Fuente: Elaboración propia con información de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022 y Fichas Técnicas de Indicadores.





**E. RENDICIÓN DE CUENTAS Y TRANSPARENCIA**

**42. El programa cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas con las siguientes características:**

- a. Las ROP o documento normativo están actualizados y son públicos, esto es, disponibles en la página electrónica.
- b. Los resultados principales del programa, así como la información para monitorear su desempeño, están actualizados y son públicos, son difundidos en la página.
- c. Se cuenta con procedimientos para recibir y dar trámite a las solicitudes de acceso a la información acorde a lo establecido en la normatividad aplicable.
- d. La dependencia o entidad que opera el Programa propicia la participación ciudadana en la toma de decisiones públicas y a su vez genera las condiciones que permitan que ésta permee en los términos que señala la normatividad aplicable.

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas tienen tres de las características establecidas.</li> </ul>

**a. Sí cumple,** la Información tanto de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica, indicadores, convocatorias para los procesos de inscripción, boletas se encuentran en la página electrónica del de la Secretaría de Educación de Quintana Roo. <https://qroo.gob.mx/seq/>.

**b. Sí cumple,** se puede acceder en la dirección electrónica <https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>, <https://qroo.gob.mx/transparencia>.

**c. Sí cumple,** se puede acceder en la dirección electrónica <https://www.plataformadetransparencia.org.mx/>, <https://qroo.gob.mx/transparencia>.

**d. no se tiene información que permita saber si se tiene un Programa que propicie la participación ciudadana.**

PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

**43. El programa cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción de su población atendida con las siguientes características:**

- a. Su aplicación se realiza de manera que no se induzcan las respuestas.
- b. Corresponden a las características de sus beneficiarios.
- c. Los resultados que arrojan son representativos.

**Respuesta: No cumple**

El Programa presupuestario E036 Educación Básica no cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción de su población atendida se considera información inexistente y, por lo tanto, la respuesta es "No".

**Recomendación:** Elaborar una estrategia que permita conocer el grado de satisfacción del servicio de educación básica.



## VI. MEDICIÓN DE RESULTADOS

### 44. ¿Cómo documenta el programa sus resultados a nivel de Propósito y Componente?

- a. Con indicadores de la MIR.
- b. Con información de estudios o evaluaciones rigurosas estatales o nacionales que muestran el impacto de programas similares.
- c. Con hallazgos de evaluaciones externas.

#### No procede valoración cuantitativa.

El Programa presupuestario E036 Educación Básica documenta sus resultados a nivel de Propósito y Componentes con indicadores de la MIR, ya que es el documento normativo oficial.

Nivel de Objetivo	Resumen Narrativo	Nombre del Indicador
Propósito	Contribuir a garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueva en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos.	<p>Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español</p> <p>Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español</p> <p>Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas</p>



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Resumen Narrativo	Nombre del Indicador
Componente 1	Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada
Componente 2	Atención Integral para niños en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación preescolar, incrementada	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad general y particular.
Componente 3	Desempeño escolar de los alumnos de nivel Primaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar.
Componente 4	Desempeño escolar de los alumnos de nivel Secundaria mejorado a través de la ampliación, materiales pedagógicos, didácticos y el uso eficaz de la jornada escolar.	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar.
Componente 5	Estrategia de colaboración interinstitucional de educación física, para promover estilos de vida saludables.	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos.
Componente 6	Enseñanza del inglés como lengua extranjera en los planteles públicos de Educación Básica, promovida	Porcentajes de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera.
Componente 7	Programa para impulsar el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje implementado.	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Resumen Narrativo	Nombre del Indicador
		habilidades digitales para el aprendizaje.
Componente 8	Figuras educativas de educación básica pública que reciben programas de formación de acuerdo a necesidades académicas	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación.
Componente 9	Estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingüe para garantizar la atención a los/as estudiantes indígenas y preservación de la lengua maya en educación básica, Impulsadas	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0
Componente 10	Alumnos y alumnas con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos/as en los Servicios de Educación Básica en la modalidad de Educación Especial del Estado de Quintana Roo.	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos.

Fuente: Elaboración propia con información de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022 y Fichas Técnicas de Indicadores.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**45. En caso de que el programa cuente con indicadores para medir su propósito y componentes, inciso a) de la pregunta anterior, ¿cuáles han sido sus resultados?**

**Respuesta: Sí cumple.**

NIVEL	CRITERIOS
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay resultados positivos del programa a nivel de Propósito y Componentes.</li> <li>• Los resultados son suficientes para señalar que el programa cumple con el Propósito y contribuye al Fin.</li> </ul>

Resultado de los Indicadores de la MIR a nivel de Propósito y Componentes

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	anual	60.650	60.258	99.347	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 16,454 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	anual	52.190	53.779	103.039	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 14,685 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de matemáticas.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	anual	58.010	55.706	96.034	De los 24,534 alumnos de tercero de secundaria, 13,667 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de	anual	45.170	49.189	108.894	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas					
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	anual	1.586	1.651	104.108	La meta programada para la atención a niñas y niños en escuelas públicas y privadas se logró de manera satisfactoria.
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad general y particular.	anual				
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar.	anual				
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar.	anual	60.0	80.971	134.952	La meta se superó siendo el total de alumnos que obtuvieron un promedio final mayor a 7, habiendo una diferencia a favor de 17,172 alumnos.
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de	anual				



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	escuelas públicas en el estado atendidos.					
Componente 6	Porcentaje de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera	anual	17.421	16.968	97.403	Se quedaron sin atención 6 escuelas.
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	anual	86.773	82.119	94.636	Las clases ya son presenciales y por lo tanto las familias migran a las ciudades, llevando a sus hijos y los inscriben en donde estén trabajando, el rendimiento de los niños bajo por el tiempo que estuvieron en pandemia y el aprendizaje tuvo deficiencias.
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad,	anual	1.806	5.723	316.832	De lo proyectado, se logró la recuperación de alumnos que mantenían





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos					educación a distancia.

Fuente: Elaboración propia con información de la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica 2022 y Fichas Técnicas de Indicadores.

Los resultados a nivel de Propósito y Componentes son positivos, en algunos componentes el logro es superior a lo programado.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**ANÁLISIS DE FODA Y RECOMENDACIONES**

**Tabla 1. “Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones”**

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
<b>FORTALEZA Y OPORTUNIDAD</b>			
1. Diseño	El problema o necesidad prioritaria que busca resolver está identificado La alineación de los objetivos con el marco normativo es congruente. Cuanta con base de datos de los beneficiarios. La MIR cuenta con resumen narrativo desde Fin y hasta las Actividades. Las fichas Técnicas de los Indicadores están completas.	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12	
<b>DEBILIDAD O AMENAZA</b>			
	El diagnóstico presentado se encuentra desactualizado. En los documentos revisados no es posible saber los plazos para la revisión y actualización de la información.	2, 3, 7	Actualizar el diagnóstico

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
<b>FORTALEZA Y OPORTUNIDAD</b>			
2. Planeación y Orientación a Resultados	Cuenta con un plan estratégico que es el Programa Sectorial Educación Pública de Calidad 2016-2022. La MIR es un trabajo de planeación institucionalizado.	14, 15	
<b>DEBILIDAD O AMENAZA</b>			
	El Programa presupuestario E036 Educación Básica no ha atendido las recomendaciones de evaluaciones externas. Se desconoce las características de la población que no cuenta	16, 17, 18, 19, 21	Diseñar una estrategia que permita conocer las causas y circunstancias de la población que no cursa educación

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	con el servicio de educación básica.		básica, para su atención, cobertura y cumplir con la normatividad constitucional de la obligatoriedad.
--	--------------------------------------	--	--

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA Y OPORTUNIDAD			
3. Cobertura y Focalización	Utiliza la MIR como documento de planeación para atender la cobertura y focalización de la población atendida.	23	
DEBILIDAD O AMENAZA			
	No se presentó evidencia de que el programa cuente con mecanismos para identificar su población de enfoque objetivo.	24	Utilizar la Metodología del Marco Lógico para determinar las poblaciones, potencial, objetivo y atendida.

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA Y OPORTUNIDAD			
4. Operación	La información de los beneficiarios se encuentra sistematizada por lo que permite tener una rápida y mejor atención a las solicitudes de información. El Programa presupuestario E036 Educación Básica identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y servicios. Se cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42	
DEBILIDAD O AMENAZA			
	Manual de procedimientos desactualizado con los procesos que atiende educación básica.	26, 36, 37	Actualizar el manual de procedimientos que sean acordes a los procesos que realiza educación básica.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA Y OPORTUNIDAD			
5. Percepción de la Población Atendida			
DEBILIDAD O AMENAZA			
	El Programa presupuestario E036 Educación Básica no cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción.	43	Elaborar una estrategia que permita conocer el grado de satisfacción del servicio de educación básica.

APARTADO DE LA EVALUACIÓN	FORTALEZA Y OPORTUNIDAD/DEBILIDAD Y AMENAZA	REFERENCIA (PREGUNTA)	RECOMENDACIÓN
FORTALEZA Y OPORTUNIDAD			
6. Medición de Resultados	Los resultados son documentados por los indicadores de la MIR	44, 45,	
DEBILIDAD O AMENAZA			



## **CONCLUSIONES**

El Programa presupuestario E036 Educación básica, parte de la estructura del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022, es destacable la fortaleza en materia de planeación en la medida en que disponen documentadamente de prospectivas a corto, mediano y largo plazo.

El programa presupuestario está basado en el Modelo de Gestión para Resultados, teniendo la alineación de sus objetivos superiores alineados en su planeación estratégica, sustentada con la Metodología del Marco Lógico, sin embargo, al año del ejercicio fiscal evaluado el diagnóstico se encuentra desactualizado, ocasionando que su problemática no este acorde con la planeación de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) e indicadores estratégicos y de gestión.

De la evidencia evaluada conforme a los Términos de Referencia, se concluye que el Programa presupuestario E036 Educación Básica, como principal eje de la educación en el Estado de Quintana Roo debe encaminarse hacia una prospectiva que responda a las necesidades demográficas, étnicas, culturales, científicas y productivas de la entidad, potencializando su cultural, enriqueciéndola bajo una política común e integral que no se limite solo a atender el acceso como un asunto de cobertura, debe ser un propósito de mayor trascendencia y amplitud donde considere la permanencia y terminación de los estudios y que sobre todo subraye el aprendizaje de los matriculados en el sistema.

En **Diseño** se detectó como mejora sustantiva la actualización del diagnóstico, para mejorar el planteamiento de la MIR, indicadores estratégicos y de gestión que midan los resultados reales de la situación que guarda la educación básica referente con su problemática.

Para la **Planeación y Orientación a Resultados** el Programa presupuestario E036 es resultado de ejercicios de planeación institucionalizados. Desde el Plan Estatal de Desarrollo (PED), el Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad y Programa Institucional de los Servicios educativos de Quintana Roo 2016-2022. En esta planeación se contemplan también los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Como área de oportunidad se recomienda utilizar los informes de las evaluaciones externas de las que haya sido sujeto el Programa presupuestario para su futura planeación, también se recomienda que se hagan evaluaciones externas a los temas de Planeación y Orientación a Resultados y Medición de Resultados y por último diseñar una estrategia que permita conocer las causas y circunstancias de la población que no cursa educación básica, para su atención, cobertura y cumplir con la normatividad constitucional de la obligatoriedad.

**Cobertura y Focalización**, existe congruencia y vinculación entre los objetivos superiores plasmados en la Agenda 2030, el Programa Sectorial de Educación Pública de Calidad 2016-2022 y la MIR del Programa presupuestario E036 Educación Básica, haciendo notorio que en los tres documentos se atiende la cobertura de este nivel educativo.

Es importante que se aplique la Metodología del Marco Lógico (MML) para la cuantificación de las poblaciones potencial, objetivo y atendida.

**Operación**, en referente a este punto el Programa presupuestario E036 Educación Básica cuenta con información sobre la demanda total de apoyos y las características de los beneficiarios a través de cada centro de trabajo y/o escuela y de manera concentrada en el Sistema de Control Escolar.

El Programa presupuestario tiene identificados y cuantificados los gastos en los que incurre en la oferta de la educación, así como su desglose y capítulo de gasto.

**Percepción de la Población Atendida**, sobre este tema el Programa presupuestario E036 Educación Básica no cuenta con ningún instrumento que le permita medir el grado de satisfacción del servicio de educación.

Como recomendación de mejora se recomienda que se aplique una encuesta de satisfacción por centro de costo y/o escuela, el objetivo es que sirva para integrar un diagnóstico y detectar las necesidades académicas, de infraestructura permitiendo de esta manera atender de manera focalizada la problemática detectada.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Medición de Resultados**, en el Programa presupuestario E036 Educación Básica mide sus resultados a través de los indicadores estratégicos y de gestión que son los de la Matriz de Indicadores para Resultados.

Se hace la recomendación para mejorar el nombre de los indicadores, es decir que sean concretos en su definición.

El Programa presupuestario E036 Educación Básica debe obedecer al sentido primordial de la educación, que es el aprendizaje, la enseñanza en su conexión con formar individuos que cuenten con herramientas suficientes para acceder al grado inmediato superior. Como lo apunta el Objetivo 4 de los ODS “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Tabla 2. "Valoración Final del programa"**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

TEMA	PUNTUACIÓN	NIVEL	JUSTIFICACIÓN
DISEÑO	36	31	El 86% de las preguntas del tema cuentan con el total de las características por pregunta que se indican en los TdR, en el caso de este apartado las preguntas 2, 3 y 7 no cumplen.
PLANEACIÓN Y ORIENTACIÓN A RESULTADOS	24	15	En el tema de Planeación y Orientación a Resultados las preguntas 16, 17, 18, 19, 21 no cumplen con todas las características por lo que el avance es de 63%.
COBERTURA Y FOCALIZACIÓN	4	4	Este tema se encuentra al 100% por lo que cumple con todas las características establecidas en las preguntas.
OPERACIÓN	48	47	Tiene un promedio de respuestas que cumplen con todas





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

			las características de 98%.
PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	4	0	No se cuenta con información que atienda la pregunta.
MEDICIÓN DE RESULTADOS	4	4	Este tema se encuentra al 100% por lo que cumple con todas las características establecidas en las preguntas.
VALORACIÓN FINAL	120	101	En promedio el Programa presupuestario E036 se encuentra en 84% de cumplir con todas las características que por pregunta están determinadas en los Términos de Referencia de la Evaluación de Consistencia y Resultados.

Nivel= Nivel promedio por tema

Puntuación= puntaje total por tema.

Justificación= Breve descripción de las causas que motivaron el nivel por tema o el nivel total (Máximo 100 caracteres por Módulo)



**FICHA TÉCNICA**

**Tabla 3. “Ficha Técnica con los datos generales de la instancia evaluadora y el costo de la evaluación”**

<b>“FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA Y EL COSTO DE LA EVALUACIÓN”</b>	
1. NOMBRE DE LA INSTANCIA EVALUADORA	DESPACHO DE CONSULTORES VISIÓN Y ESTRATEGÍA SC.
2. NOMBRE DEL COORDINADOR DE LA EVALUACIÓN	MTRO. RAMÓN CUEVAS MARTÍNEZ.
3. NOMBRE DE LOS PRINCIPALES COLABORADORES	LIC. VICENTE MARTÍNEZ INIESTA. LIC. JOSÉ EDUARDO JERÓNIMO HERRERA. LIC. ANDREA GONZÁLEZ PALMA.
4. NOMBRE DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA RESPONSABLE DE DAR SEGUIMIENTO A LA EVALUACIÓN	CENTRO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
5. FORMA DE CONTRATACIÓN DE LA INSTANCIA EVALUADORA	LICITACIÓN PÚBLICA.
6. COSTO TOTAL DE LA EVALUACIÓN	\$241,666.67
7. FUENTE DE FINANCIAMIENTO	Recursos de Libre Disposición de Origen Estatal 2023



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CONAPO. (2022). *CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN*. Obtenido de GOBIERNO DE MÉXICO: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/proyecciones-de-la-poblacion-de-mexico-y-de-las-entidades-federativas-2016-2050>
- GOBIERNO DE QUINTANA ROO. (2016-2022). *PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2016-2022*.
- ONU. (2016). *AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. ONU.
- ROO, G. D. (21 de DICIEMBRE de 2021). DECRETO DE PRESUPUESTO DE EGRESOS 2022. *PERIODICO OFICIAL*.
- ROO, G. D. (2022). ESTADO ANALÍTICO DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS .
- ROO, G. D. (2023). *PROGRAMA ANUAL DE EVALUACIÓN* .
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE QUINTANA ROO. (2022). ÁRBOL DE PROBLEMAS.
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. (2020). *UNIDAD GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS*. Obtenido de UNIDAD GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- SEP. (2022). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA*. Obtenido de GOBIERNO DE MÉXICO: <https://www.gob.mx/sep>
- SEQ. (2016-2022). *PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD 2016-2022*. GOBIERNO DE QUINTANA ROO.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**ANEXOS**

**Formato del Anexo 1 “Indicadores”**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Fin	Tasa de cobertura estatal de educación básica	(total de alumnos matriculados en educación básica al inicio del ciclo escolar t / población estatal a mitad del año t en edad idónea o típica para cursar educación básica, 3 a 14 años) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	(Número de alumnos de sexto grado de primaria con promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español / Total	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		de alumnos que concluyen el sexto grado de primaria) X 100											
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	(Número de alumnos de sexto grado de primaria con promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas / Total de alumnos que concluyen el sexto grado de primaria) X100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Propósito	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	(Número de alumnos de tercer grado de secundaria con promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de español / Total de alumnos que concluyen el tercer grado de secundaria) X 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Propósito	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	(Número de alumnos de tercer grado de secundaria con promedio igual o mayor a 8 en la asignatura de matemáticas / Total de alumnos que concluyen el tercer grado de secundaria) X 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	(Número de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas de educación inicial escolarizada incorporadas en el Estado en el año T / Total de infantes de 0 a 3 años de edad en el Estado en el año T) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad general y particular	(Número de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad general y particular del año t / Número de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad general y particular del año t-1) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar por lo menos de	Número de alumnos de sexto grado de educación primaria que tienen un promedio de por lo menos 8 en el ciclo escolar / Total de alumnos	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	ocho en el ciclo escolar	de sexto grado que cursan educación primaria general en el año t) x 100											
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar	(Número de alumnos atendidos de secundaria de instituciones públicas que tienen promedio mayor a 7 en cada periodo de evaluación trimestral / Total de alumnos de nivel secundaria de instituciones públicas) x 100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos	(Número de alumnos de preescolar y primaria general atendidos por sesión de educación física y una vida saludable en el ciclo escolar del año t / Total de alumnos inscritos en los niveles de preescolar y primaria general en el estado en el ciclo escolar del año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 6	Porcentaje de escuelas que imparten inglés	(Número de escuelas públicas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	como una lengua extranjera	focalizadas beneficiadas que reciben la enseñanza de lengua extranjera inglés en el año t / Total de escuelas de preescolar, primaria y secundaria públicas focalizadas en el estado que se encuentran en la población objetivo en el año t) x 100											
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	(Número de figuras educativas atendidas con el programa de desarrollo de habilidades digitales en el año t / Número de figuras educativas programadas a atender con el programa de desarrollo de habilidades digitales en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	(Número de figuras educativas que concluyeron su formación en el año t / Total de figuras educativas	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		programadas a recibir formación en el año t) x 100											
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	(Total de alumnos con promedio igual o mayor a siete en el año t / total de alumnos matriculados en educación primaria indígena en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos	(Número de alumnos y alumnas de educación especial atendidas en el año t / Número de alumnos y alumnas de educación especial atendidos en el año t-1) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 1.1	Porcentaje de agentes educativos capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales	(Número de agentes educativos programadas para capacitar en educación inicial escolarizada de instancias públicas y privadas incorporadas en el año T / Total de directoras y jefas de área pedagógica en educación inicial	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		escolarizada de instancias públicas y privadas incorporadas) x 100											
Actividad 1.2	Porcentaje de infantes inscritos en los Centros de Atención Infantil oficiales	(Número de infantes inscritos en los Centros de Atención Infantil oficiales / Total de la capacidad instalada en los Centros de Atención Infantil oficiales para la atención a infantes) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 1.3	Porcentaje de coordinación de actividades	(Número de actividades realizadas para el mejoramiento de las condiciones académicas y de infraestructura en los Centros de Atención de Educación Inicial en el año t / Número de actividades programadas para el mejoramiento de las condiciones académicas y de infraestructura en los	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		Centros de Atención de Educación Inicial en el año t) x 100											
Actividad 2.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	(Número de alumnos(as) del nivel preescolar modalidad indígena beneficiados en el año t / Total de alumnos(as) de educación indígena en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 2.2	Porcentaje de actividades de supervisión a instituciones de nivel Preescolar públicas	(Número de acciones de supervisión de las actividades académicas y de gestión de las instituciones de nivel preescolar públicas, incorporadas y con convenio realizadas en el año t/ Número total de acciones de supervisión a instituciones de nivel preescolar públicas, incorporadas y con convenio programadas en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 2.3	Porcentaje de escuelas educación preescolar	(Número de instituciones de educación preescolar	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	atendidas por la Mesa Técnica	públicas atendidas con apoyo académico por la mesa técnica en el año t / Número total de instituciones de educación preescolar públicas que requieren apoyo académico programadas en el año t) x 100											
Actividad 2.4	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continua realizadas	(Número de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación de los programas escolares de mejora continua realizadas / Número Total de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementaci	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		ón de los programas escolares de mejora continua programadas) x 100											
Actividad 2.5	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas												
Actividad 3.1	Porcentaje de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados	(Número de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados en el año t / Total de personal de directores de educación primaria de instituciones públicas existentes en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 3.2	Porcentaje de escuelas de educación Primaria focalizadas que mejoran sus resultados de logro académico al finalizar el ciclo escolar 2020-2021	Número de escuelas con resultados de logro entre 7.1 a 7.9 que mejoran sus resultados de logro académico en el año t / Número total de escuelas focalizadas de educación primaria en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 3.3	Porcentaje máximo de	(Número máximo de	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	aciertos obtenidos en la prueba estatal para la selección de participantes	aciertos obtenidos en el año t / Total de reactivos en la prueba estatal en el año t) x 100											
Actividad 3.4	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas	(Número de escuelas atendidas por la mesa técnica en el año t / total de escuelas públicas en educación primaria en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
4.1	Porcentaje de Alumnos de secundarias públicas que participan en programas de regularización para elevar su aprovechamiento escolar	(Número de alumnos de secundarias generales, técnicas y telesecundarias con promedio de calificación menor a 6 atendidos en el ciclo escolar del año t / Número de alumnos de secundarias generales, técnicas y telesecundarias con promedio de calificaciones menor a 6 en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 4.2	Porcentaje de informes de los Consejos Técnicos de Zona y Consejos Técnicos Escolares	(Número de informes de Consejo Técnico de zona y Consejos Técnicos realizados en	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		el año t / Total de informes de Consejos Técnicos de zona y Consejos Técnicos Escolares programados en el año t) x 100											
Actividad 4.3	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	(Número de escuelas de educación secundaria públicas atendidas con apoyo académico por la Mesa Técnica en el año t / Número total de escuelas de educación secundaria públicas que requieren apoyo académico programadas en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 4.4	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal												
Actividad 5.1	Porcentaje de actividades de coordinación de los cursos a los docentes de educación física capacitados de manera inclusiva de los niveles de preescolar y	(Número de coordinación de actividades del personal docente de educación física que asista a los cursos de capacitación	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	primaria en organización completa	de preescolar y primaria de organización completa en el año t / Total de número de coordinación de actividades de los cursos capacitación impartidos a los docentes de educación física de preescolar y primaria de organización completa en el año t) x 100											
Actividad 5.2	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en nivel primaria en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional	(Número de alumnos participantes de nivel primaria que participan en los Juegos Deportivos Escolares de la educación básica en el ciclo escolar del año t / Número de alumnos participantes de nivel primaria de las escuelas públicas generales del estado en el ciclo escolar del año t-1) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 5.3	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en el nivel	(Número de alumnos participantes de nivel secundaria	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	secundaria en el Estado que participan los eventos intermunicipal, estatal y nacional	que participan en los Juegos Deportivos Escolares de la educación básica en el ciclo escolar del año t / Número de alumnos participantes de nivel secundaria de las escuelas públicas generales del estado en el ciclo escolar del año t-1) x 100											
Actividad 6.1	Porcentaje de asesores externos contratados especializados para impartir inglés en escuelas de preescolar y primaria	(Número de asesores externos contratados en el año t / Total de asesores externos programados en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 6.2	Porcentaje de visitas realizadas	(Número de visitas de asesoría acompañamiento y seguimiento realizados en el año t / Total de visitas programadas en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 6.3	Porcentaje de asesores externos especializados beneficiados con el material proporcionado	(Número de asesores externos especializados beneficiados con material	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		en escuelas regulares públicas focalizadas de tercero de preescolar a sexto grado de primaria en el año t / Total de asesores externos especializados , programados con material en escuelas regulares públicas focalizadas de tercero de preescolar a sexto grado de primaria en el año t) x100											
Actividad 6.4	Porcentaje de personas certificadas	(Número de personas certificadas en el año t / Número de personas focalizadas programadas para certificación en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 7.1	Porcentaje de figuras educativas capacitados	(Número de figuras educativas capacitadas en el año t / Número de figuras educativas programadas para capacitar en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 7.2	Porcentaje de figuras educativas	(Número de figuras	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	para el desarrollo de proyectos de aprendizaje utilizando TIC	educativas asesoradas en el año t / Número de figuras educativas programadas a asesorar en el año t) x 100											
Actividad 7.3	Porcentaje de requerimientos de tic atendidos	(Número de requerimientos en TIC atendidos en el año t / Requerimientos TIC programados a tender en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 8.1	Porcentaje de figuras educativas que concluyen sus cursos del Programa de Formación Continua impartido por la Entidad	(número de docentes que concluyen el programa de formación continua / Total de docentes programados proyectados) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 8.2	Porcentaje de figuras educativas beneficiadas con el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE), en educación básica	(número de figuras educativas beneficiadas con el servicio de asesoría y acompañamiento a las escuelas (SAAE) en educación básica / Total de figuras educativas programadas) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 8.3	Porcentaje de figuras educativas que participan en	(Número de figuras educativas	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
	la Jornada Estatal Formación Continúa	que participan en Jornada Estatal de Formación Continua 2022 / Total de figuras educativas programadas) x 100											
Actividad 9.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	(Número de alumnos(as) del nivel primaria indígena beneficiadas en el año t / Total de alumnos(as) de primarias indígenas en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 9.2	Porcentaje de docentes de educación primaria indígena beneficiados con actividades académicas	(Número de docentes de primaria indígena beneficiadas con actividades académicas para preservar la lengua materna entre los alumnos(as) en el año t / Total de docentes de primaria indígena en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 10.1	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos en los Centros de Atención múltiple (CAM) en el Estado	(Número de alumnos y alumnas atendidas en los Centros de Atención Múltiple en el estado en el	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
		año t / Total de alumnos y alumnas atendidos por los servicios de Educación Especial en el año t) x 100											
Actividad 10.2	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	(Número de alumnos y alumnas atendidas por los servicios de USAER en el año t / total de alumnos y alumnas atendidos por los servicios de Educación Especial en el año t) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 10.3	Porcentaje de actividades de fortalecimiento, actualización, acompañamiento y seguimiento realizadas en beneficio de los servicios de educación especial en el Estado	(Número de actividades realizadas a beneficio de los servicios públicos de educación especial en el estado en el año t / Total de actividades de la modalidad programadas para ejecutarse en el año t) x 100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente

Nota. Se deben incluir todos los indicadores de cada uno de los niveles de objetivo.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 2 “Metas del programa”**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Tasa de cobertura estatal de educación básica	99.29%	Sí		Sí		Sí		
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	60.65%	Sí		Sí		Sí		Es más factible y aporta más si se cambia el indicador por eficiencia terminal.
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	52.19%	Sí		Sí		Sí		
Propósito	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en	58.01%	Sí		Sí		Sí		

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	la asignatura de español								
Propósito	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	47.17%	Sí		Sí		Sí		
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	1.586%	Sí		Sí		Sí		
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad genera y particular	5.37%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar	63.925%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones	60.0%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar								Metodología del Marco Lógico.
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos	86.21%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 6	Porcentaje de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera	17.42%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	100.0%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	100.0%	Sí		No		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	86.7%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la Metodología del Marco Lógico.
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de	1.805%	Sí		Sí		Sí		Los indicadores por Componente medirán el producto o servicio, para cumplir con la



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos								Metodología del Marco Lógico.
Actividad 1.1	Porcentaje de agentes educativos capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales	12.50%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 1.2	Porcentaje de infantes inscritos en los Centros de Atención Infantil oficiales	39.75%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 1.3	Porcentaje de coordinación de actividades	100%	Sí		No	Es una Actividad que no aporta al componente	Sí		Especificar el tipo de coordinación de actividades que quieren medir.
Actividad 1.4	Porcentaje de alumnos(as) beneficiadas con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	97.82%							
Actividad 2.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	100%	Sí		Sí		Sí		

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Actividad 2.2	Porcentaje de actividades de supervisión a instituciones de nivel Preescolar públicas	100%	Sí		No	Es una actividad laxa no aporta al componente	Sí		
Actividad 2.3	Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas por la Mesa Técnica	100%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 2.4	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continua realizadas		Sí		Sí		Sí		
Actividad 2.5	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas		Sí		Sí		Sí		
Actividad 3.1	Porcentaje de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados	100.0%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 3.2	Porcentaje de escuelas de educación Primaria focalizadas que mejoran sus	5.24%	Sí		No		Sí		Es necesario cambiar el indicador para que aporte al Componente.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	resultados de logro académico al finalizar el ciclo escolar 2020-2021								
Actividad 3.3	Porcentaje máximo de aciertos obtenidos en la prueba estatal para la selección de participantes	93.75%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 3.4	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas	100.0%	Sí		No		Sí		Cambiar el indicador para que aporte al Componente
4.1	Porcentaje de Alumnos de secundarias públicas que participan en programas de regularización para elevar su aprovechamiento escolar	6.0%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 4.2	Porcentaje de informes de los Consejos Técnicos de Zona y Consejos Técnicos Escolares	100.0%	Sí		No		Sí		Cambiar el indicador para que aporte al Componente
Actividad 4.3	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	100.0%	Sí		No		Sí		Cambiar el indicador para que aporte al Componente
Actividad 5.1	Porcentaje de actividades de coordinación de los cursos a los	100.0%	Sí		No		Sí		Cambiar el indicador para que aporte al Componente

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	docentes de educación física capacitados de manera inclusiva de los niveles de preescolar y primaria en organización completa								
Actividad 5.2	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en nivel primaria en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional	-2.12	Sí		Sí		Sí		Cambiar el indicador para que no salga negativo y aporte al Componente
Actividad 5.3	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en el nivel secundaria en el Estado que participan los eventos intermunicipal, estatal y nacional	2.43	Sí		Sí		Sí		
Actividad 6.1	Porcentaje de asesores externos contratados especializados para impartir inglés en escuelas de preescolar y primaria	100.0%	Sí		No		No		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Actividad 6.2	Porcentaje de visitas realizadas	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 6.3	Porcentaje de asesores externos especializados beneficiados con el material proporcionado	54.54%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 6.4	Porcentaje de personas certificadas	100.0%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 7.1	Porcentaje de figuras educativas capacitados	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 7.2	Porcentaje de figuras educativas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje utilizando TIC	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 7.3	Porcentaje de requerimientos de tic atendidos	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 8.1	Porcentaje de figuras educativas que concluyen sus cursos del Programa de Formación Continua impartido por la Entidad	100.0	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 8.2	Porcentaje de figuras educativas beneficiadas con el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE), en educación básica	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Actividad 8.3	Porcentaje de figuras educativas que participan en la Jornada Estatal Formación Continúa	100.0%	Sí		No		Sí		Rediseñar el indicador para que aporte al Componente.
Actividad 9.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	81.009%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 9.2	Porcentaje de docentes de educación primaria indígena beneficiados con actividades académicas	47.120%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 10.1	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos en los Centros de Atención múltiple (CAM) en el Estado	28.408%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 10.2	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	79.51%	Sí		Sí		Sí		
Actividad 10.3	Porcentaje de actividades de fortalecimiento, actualización,	71.429%	Sí		Sí		Sí		

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
	acompañamiento y seguimiento realizadas en beneficio de los servicios de educación especial en el Estado								

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 3 “Complementariedad y coincidencias entre programas estatales y/o acciones en otros niveles de gobierno”**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Nombre del programa	Modalidad y clave	Dependencia/ Entidad	Propósito	Población objetivo	Tipo de apoyo	Cobertura geográfica	Fuentes de información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
Apoyos en la permanencia en Educación Básica	E026	Servicios Educativos de Quintana Roo	Los alumnos de educación básica elevan su logro educativo	267,845 niños	Entrega de útiles escolares, material didáctico, uniformes escolares gratuitos, así como becas	Estado de Quintana Roo escuelas públicas de preescolar, primaria y secundaria	Coordinación General de Educación Básica	No	Si	La población que se atiende es la matrícula total desde educación inicial hasta secundaria, por lo que este proyecto complementa la educación básica, es decir atienden a la misma población, pero los apoyos son diferentes.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 4 “Avance de las acciones para atender los Aspectos Susceptibles de Mejora”  
Avance del Documento de Trabajo**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

N°	Aspectos Susceptibles de Mejora	Actividades	Área responsable	Fecha compromiso del ASM		Resultados esperados	y/o Productos evidencia	Avance (%)		Identificación del documento probatorio	Observaciones
				Ciclo de inicio	Fecha de término			Año anterior al proceso de evaluac			
1	El diagnóstico presentado al ciclo escolar 2016-2017, por lo que se encuentra desactualizado para 2022 año que se está evaluando, por lo que dificulta detectar y analizar la situación real del Programa presupuestario E036 Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento de causas y efectos del árbol de problemas.</li> <li>Planteamiento del árbol de objetivos</li> <li>Actualización de cifras estadísticas referentes al ciclo escolar 2022-2023.</li> <li>Actualizar la MIR</li> <li>Determinar Indicadores estratégicos y</li> </ul>	Servicios Educativos de Quintana Roo	2023	2024	Actualizar el diagnóstico	Diagnóstico	2021	MIR		

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

		de gestión acordes al nuevo planteamiento de la MIR.								
2	Se detecto que no se tienen cuantificadas las poblaciones potencial y objetivo, es importante se determinen las poblaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de la Metodología del Marco Lógico para determinar las poblaciones</li> <li>Cuantificar las poblaciones e incorporarlas en el diagnóstico</li> <li>Incorporar las poblaciones o considerarlas para la programación de la MIR</li> </ul>	Servicios Educativos de Quintana Roo	2023	2024	Cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo	Poblaciones	2021	MIR	
3	Actualizar el manual de procedimientos que sean acordes a los procesos que realiza educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y determinar los procesos a actualizar</li> <li>Trabajar en los procesos que se actualizan</li> </ul>	Servicios Educativos de Quintana Roo	2023	2024	Actualización del Manual de Procedimientos	Poblaciones	2021	Manual de procedimientos	

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 5 “Evolución de la Cobertura”**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Tipo de Población	Unidad de Medida	2019	2020	2021	2022	2021
<b>P. Potencial</b>	Niño				363,017	
<b>P. Objetivo</b>	Niño				363,017	
<b>P. Atendida</b>	Niño	<b>335,984</b>	<b>341,855</b>	<b>334,669</b>	<b>334,863</b>	<b>334,669</b>
<b>P. A <math>\times 100</math></b>	%	2.15%	1.75%	-2.10%	0.06%	-2.10%
<b>P. O</b>						

Nota. Se debe incluir la información para todos aquellos años disponibles.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo

**Formato del Anexo 6 “Información de la Población Atendida”**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Nombre Localidad	Total	Mujeres	Hombres	Infantes 0 - 5 años y 11 meses	Niñas y niños 6 - 12 años y 11 meses	Adolescentes 13 - 17 años y 11 meses	Jóvenes 18 - 29 años y 11 meses	Adultos 30 - 64 años y 11 meses	Adultos mayores > 65 años	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad	Personas	Otro
23	Quintana Roo		Chetumal			<b>1,857,985</b>	921,206	936,779											

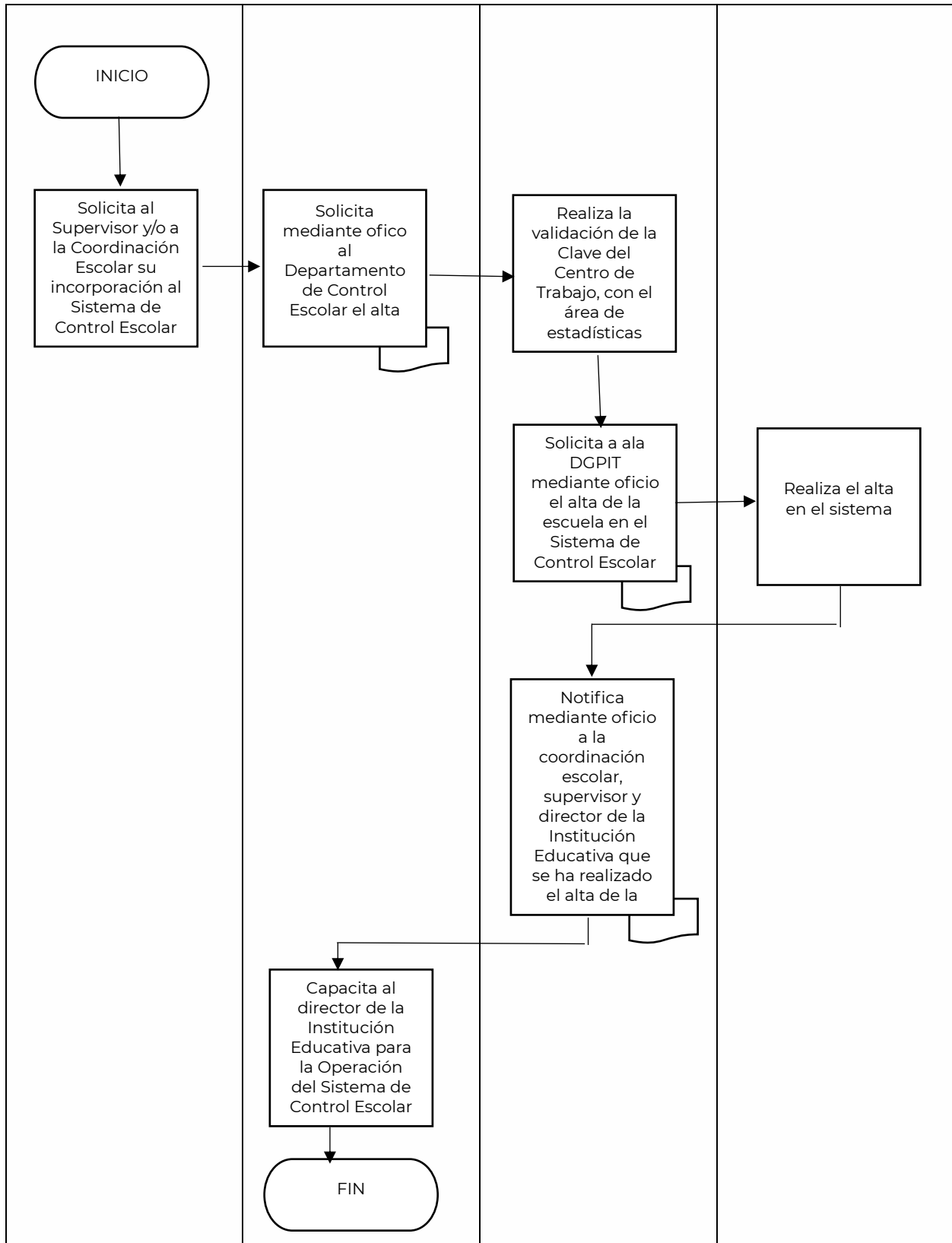
**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**Anexo 7 “Diagramas de flujo de los Componentes y procesos claves”  
Diagrama de Flujo Ingreso al Sistema de Control Escolar**

Institución	Coordinador de Control Escolar en el Sector	Departamento de Control Escolar	Dirección de Sistemas, Proyectos Informáticos y Telecomunicaciones
-------------	---	---------------------------------	--



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**



Fuente: Manual de Procedimientos; Secretaría de Educación de Quintana Roo, diciembre 2012.

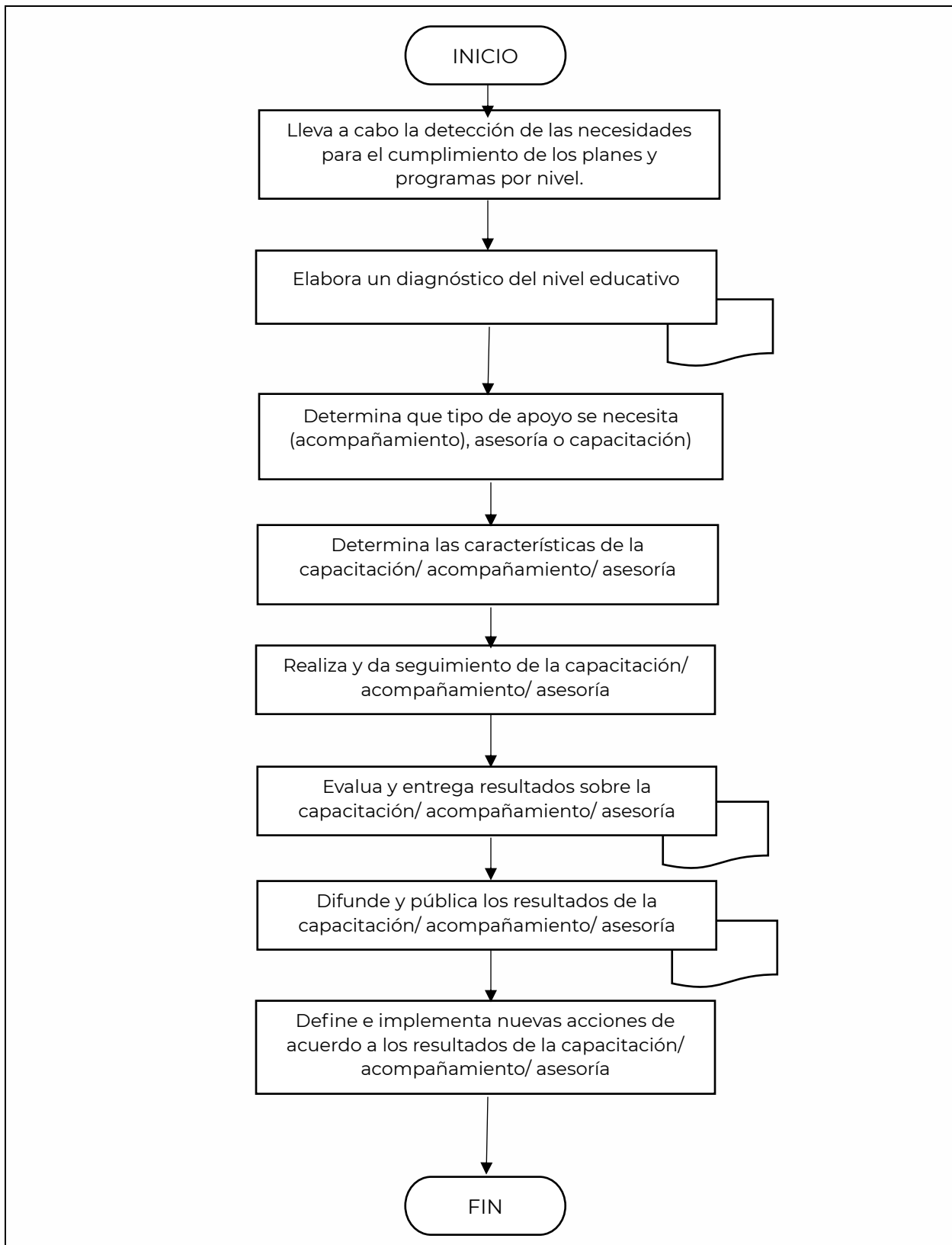
**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Diagrama de Flujo Apoyo y Seguimiento Académico al Personal Docente, Directivo y  
Asesores Técnico Pedagógicos de Educación Básica**

Dirección de Educación Básica



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022



Fuente: Manual de Procedimientos; Secretaría de Educación de Quintana Roo, diciembre 2012.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 8 " Gastos desglosados del programa y criterios de clasificación"**

Capítulos de gasto	Concepto		Total
1000: Servicios Personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE	5,572,066,887.64
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	608,585,198.39
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	
	1600	PREVISIONES	
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	
	<b>Subtotal de Capítulo 1000</b>		
2000: Materiales y Suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	3,405,909.95
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	3,334,538.61
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	49
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	49,272.84
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	
	<b>Subtotal de Capítulo 2000</b>		
3000: Servicios Generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	103,319,085.12,
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	101,972.53
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	45,066.00
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	30,377.00
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	1,452,280.06
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	
	3700	SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	426,702.24
	3800	SERVICIOS OFICIALES	215,413.21
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	4,564.99
<b>Subtotal de Capítulo 3000</b>			<b>\$105,565,084.15</b>
4000: Transferencias, Asignaciones,	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	N/A
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO	N/A

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Subsidios y Otras Ayudas	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES	N/A
	4400	AYUDAS SOCIALES	N/A
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES	N/A
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	N/A
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	N/A
	4800	DONATIVOS	N/A
	4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOS	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 4000</b>		
5000: Bienes Muebles e Inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	N/A
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	N/A
	5300	EQUIPO INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO	N/A
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE	N/A
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	N/A
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	N/A
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS	N/A
	5800	BIENES INMUEBLES	N/A
	5900	ACTIVOS INTANGIBLES	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 5000</b>		
6000: Obras Públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	N/A
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	N/A
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	N/A
	<b>Subtotal de Capítulo 6000</b>		
<b>TOTAL</b>			<b>\$6,297,205,166.35</b>



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**Formato del Anexo 9 "Avance de los Indicadores respecto de sus metas"**

<b>1. Nombre del Programa</b>	E036 Educación Básica
<b>2. Modalidad</b>	Escolarizada
<b>3. Dependencia/Institución</b>	Secretaría de Educación
<b>4. Unidad Responsable</b>	Servicios Educativos
<b>5. Tipo de Evaluación</b>	Evaluación de Consistencia y Resultados
<b>6. Año de la Evaluación</b>	2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Fin	Tasa de cobertura estatal de educación básica	anual	99.290	93.735	94.409	Se cuenta con 363,017 personas en el estado, en edad de cursar educación básica, de los cuales 340,274 se encuentran cursándola.
Propósito	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de español	anual	60.650	60.258	99.347	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 16,454 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de sexto grado de primaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	anual	52.190	53.779	103.039	De los 27,306 alumnos de sexto grado de primaria, 14,685 obtuvieron un promedio mayor a 8 en la asignatura de matemáticas.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la	anual	58.010	55.706	96.034	De los 24,534 alumnos de tercero de secundaria, 13,667 obtuvieron un promedio



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	asignatura de español					mayor a 8 en la asignatura de español.
	Porcentaje de alumnos de tercer grado de secundaria que obtienen un promedio igual o mayor a 8.0 en la asignatura de matemáticas	anual	45.170	49.189	108.894	
Componente 1	Porcentaje de infantes de 0 a 3 años inscritos en las diversas instancias públicas y privadas que proporcionan el servicio educación inicial, incrementada	anual	1.586	1.651	104.108	La meta programada para la atención a niñas y niños en escuelas públicas y privadas se logró de manera satisfactoria.
Actividad 1.1	Porcentaje de agentes educativos capacitados de acuerdo a las normas y lineamientos pedagógicos y asistenciales	anual	12.500	12.500	100.0	La capacitación a los agentes educativos se realizó de manera satisfactoria como se tenía programado.
Actividad 1.2	Porcentaje de infantes inscritos en los Centros de Atención Infantil oficiales	anual	39.750	32.250	88.679	Lo capturado corresponde a la cifra actual de niñas y niños inscritos.
Actividad 1.3	Porcentaje de coordinación de actividades	trimestral	100.0	100.0	100.0	Las actividades programadas se realizaron conforme a lo planeado.
Actividad 1.4	Porcentaje de alumnos(as) beneficiadas con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español		97.82			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Nivel de Objetivo</b>	<b>Nombre el Indicador</b>	<b>Frecuencia de Medición</b>	<b>Meta 2022</b>	<b>Valor Alcanzado</b>	<b>Avance %</b>	<b>Justificación</b>
Componente 2	Tasa de variación de alumnos de primer grado de preescolar de la modalidad genera y particular.		5.37			
Actividad 2.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	anual	97.821	100.0	100.0	Las niñas y los niños fueron beneficiados con los materiales en la lengua maya y/o español
Actividad 2.2	Porcentaje de actividades de supervisión a instituciones de nivel Preescolar públicas	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.3	Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas por la Mesa Técnica	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.4	Porcentaje de acciones de acompañamiento de los procesos de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares para la implementación de los Programas Escolares de Mejora Continúa realizadas.	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 2.5	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 3	Porcentaje de alumnos de sexto grado de Educación Primaria general de instituciones públicas, que		63.925			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	obtienen un promedio escolar por lo menos de ocho en el ciclo escolar.					
Actividad 3.1	Porcentaje de directores de educación primaria de instituciones públicas capacitados		100.0			
Actividad 3.2	Porcentaje de escuelas de educación Primaria focalizadas que mejoran sus resultados de logro académico al finalizar el ciclo escolar 2020-2021		5.24			
Actividad 3.3	Porcentaje máximo de aciertos obtenidos en la prueba estatal para la selección de participantes		93.75			
Actividad 3.4	Porcentaje de escuelas de educación primaria atendidas por la Mesa Técnica con estrategias didácticas		100.0			
Componente 4	Porcentaje de alumnos de secundaria de instituciones públicas, que obtienen un promedio escolar de más de siete en el ciclo escolar.	anual	60.0	80.971	134.952	La meta se superó siendo el total de alumnos que obtuvieron un promedio final mayor a 7, habiendo una diferencia a favor de 17,172 alumnos.
Actividad 4.1	Porcentaje de informes de los Consejos Técnicos	trimestral	100.0	100.0	100.0	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Nivel de Objetivo</b>	<b>Nombre el Indicador</b>	<b>Frecuencia de Medición</b>	<b>Meta 2022</b>	<b>Valor Alcanzado</b>	<b>Avance %</b>	<b>Justificación</b>
	de Zona y Consejos Técnicos Escolares					
Actividad 4.2	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 4.3	Porcentaje de reuniones de seguimiento a las acciones de la Mesa Técnica Estatal	trimestral	100			
Componente 5	Porcentaje de alumnado de los niveles de preescolar y primaria de escuelas públicas en el estado atendidos	anual	86.21			
Actividad 5.1	Porcentaje de actividades de coordinación de los cursos a los docentes de educación física capacitados de manera inclusiva de los niveles de preescolar y primaria en organización completa	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 5.2	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas públicas en nivel primaria en el estado que participan en los eventos intermunicipal, estatal y nacional		-2.12			
Actividad 5.3	Tasa de variación de alumnado de educación básica de escuelas		2.43			



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
	públicas en el nivel secundaria en el Estado que participan los eventos intermunicipal, estatal y nacional					
Componente 6	Porcentaje de escuelas que imparten inglés como una lengua extranjera	anual	17.421	16.968	97.403	Se quedaron sin atención 6 escuelas.
Actividad 6.1	Porcentaje de asesores externos contratados especializados para impartir inglés en escuelas de preescolar y primaria	anual	100.0	96.923	96.923	Se quedaron sin atención 8 preescolares y 5 primarias.
Actividad 6.2	Porcentaje de visitas realizadas	trimestral	100.0	136.0	122.500	Se cumplió con la meta programada y se logró realizar 9 visitas más.
Actividad 6.3	Porcentaje de asesores externos especializados beneficiados con el material proporcionado	anual	54.545	54.545	100.0	
Actividad 6.4	Porcentaje de personas certificadas	anual	100.0	424.00	424.00	La meta fue superada a lo programado debido al planteamiento del PAT autorizado.
Componente 7	Porcentaje de figuras educativas de educación básica pública que participan en el programa de desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje	trimestral	100.0	100.0	100.0	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Actividad 7.1	Porcentaje de figuras educativas capacitados	trimestral	100.0			
Actividad 7.2	Porcentaje de figuras educativas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje utilizando TIC	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 7.3	Porcentaje de requerimientos de tic atendidos	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Componente 8	Porcentaje de figuras educativas que concluyen los procesos de formación	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 8.1	Porcentaje de figuras educativas que concluyen sus cursos del Programa de Formación Continua impartido por la Entidad	trimestral	100.0			
Actividad 8.2	Porcentaje de figuras educativas beneficiadas con el Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE), en educación básica	trimestral	100.0	100.0	100.0	
Actividad 8.3	Porcentaje de figuras educativas que participan en la Jornada Estatal Formación Continúa	anual	100.0	100.0	100.0	
Componente 9	Porcentaje de alumnos de primaria indígena con promedio igual o mayor a 7.0	anual	86.773	82.119	94.636	Las clases ya son presenciales y por lo tanto las familias migran a las ciudades, llevando a sus hijos y los inscriben en



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
						donde estén trabajando, el rendimiento de los niños bajo por el tiempo que estuvieron en pandemia y el aprendizaje tuvo deficiencias.
Actividad 9.1	Porcentaje de alumnos(as) beneficiados con la elaboración de materiales en lengua maya y/o español	anual	81.009	81.009	100.0	
Actividad 9.2	Porcentaje de docentes de educación primaria indígena beneficiados con actividades académicas	anual	47.120	45.026	95.556	Se impartió la capacitación en lengua maya para fortalecer la lengua materna de intercambio de conocimiento ecológico en comunidades mayas.
Componente 10	Tasa de variación anual de alumnos y alumnas de Educación Especial del Estado de Quintana Roo con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación y/o aptitudes sobresalientes atendidos	anual	1.806	5.723	316.832	De lo proyectado, se logro la recuperación de alumnos que mantenían educación a distancia.
Actividad 10.1	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos en los Centros de Atención múltiple (CAM) en el Estado	anual	28.408	31.746	111.750	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

Nivel de Objetivo	Nombre el Indicador	Frecuencia de Medición	Meta 2022	Valor Alcanzado	Avance %	Justificación
Actividad 10.2	Porcentaje de alumnos y alumnas atendidos por los Servicios de Apoyo a la Educación Regular de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	anual	71.592	72.101	100.712	
Actividad 10.3	Porcentaje de actividades de fortalecimiento, actualización, acompañamiento y seguimiento realizadas en beneficio de los servicios de educación especial en el Estado	trimestral	71.429	71.429	100.0	

Nota. Se deben incluir todos los indicadores de cada uno de los niveles de objetivo y se deben justificar los casos en los que los indicadores se hayan desviado de la meta.

### **Implementación del Presupuesto basado en Resultados (PbR) y del Sistema de Evaluación del Desempeño (SED)**

Noveno. El despacho evaluador deberá realizar una valoración del porcentaje de implementación del PbR en la dependencia o entidad sujeta a evaluación, la calificación final será la suma de los 3 apartados siguientes:

1. Ficha de evaluación de la Matriz de Indicadores para Resultados (anexo A);
2. Ficha de evaluación de indicadores (anexo B) y;
3. Cuestionario - diagnóstico (anexo C).

En cuanto a la calificación de la MIR y de los indicadores, cada ficha se compone de reactivos binarios (sí/ no) que identifican si la MIR y los indicadores de un programa poseen ciertas características; con la ficha MIR se analiza el resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos en su conjunto para determinar si la MIR del programa presupuestario evaluado cumple con los aspectos metodológicos de la Metodología del Marco Lógico (MML) y con la normativa aplicable.

El evaluador deberá realizar una valoración de la MIR y de los indicadores de cada programa presupuestario sujeto a evaluación, e integrarlo en el informe de final como Anexos, considerando el formato establecido y los siguientes criterios:

### **Resultados Anexos A, B y C**

<b>Anexo</b>	<b>Puntaje obtenido</b>
Anexo A	<b>20.6</b>
Anexo B	<b>29.68</b>
Anexo C	<b>27.7</b>
<b>Total</b>	<b>77.98</b>

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**Anexo A. Ficha de evaluación de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)**

Para obtener la calificación de la MIR se llevará a cabo por medio de una ficha de evaluación (cuadro 1) conformada de 3 títulos, éstos se dividen en subtítulos que contienen preguntas específicas con relación a la planeación estatal, la lógica vertical y horizontal de la MIR de los programas presupuestarios de la dependencia o entidad.

El cuadro de la MIR representará el 30% de la calificación final, así mismo, es de suma importancia indicar que por cada MIR que tenga el programa sujeto a evaluación, se hará una ficha de evaluación.

Para obtener la calificación total del anexo A, se deberá sumar el total de cada ficha de evaluación de la MIR, seguidamente la suma se dividirá entre el número total de cuadros por MIR y al final se multiplicará por 0.30, así obteniendo el porcentaje total del anexo A.

El cuadro 1 de la ficha de evaluación de la MIR cuenta con una columna de observaciones, en este espacio el despacho externo deberá argumentar el porqué del porcentaje otorgado a cada una de las respuestas.

Nota: En caso de que la respuesta a la pregunta sea SI, se deberá asignar el valor de 2.22, en caso de que sea NO, será 0 en la columna de los criterios de valoración.

<b>Cuadro 1. Ficha de evaluación de la MIR.</b>				
<b>Títulos y subtítulos de evaluación de la calidad de la MIR</b>				
Criterios	Criterios de valoración calificación/ porcentaje			Observaciones
	SI (2.22%)	NO (0)		
<b>I) Planeación estatal</b>				
1. El programa tiene relación directa o es congruente con el objetivo estratégico superior al cual está vinculado	El fin del programa está vinculado a los objetivos sectorial, especial o institucional considerando que:			
	a) ¿Existen conceptos comunes entre el fin y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional?	Si (2.22)		El Objetivo planteado en el Programa Sectorial es "Garantizar el acceso y permanencia a una educación inclusiva y de

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

				calidad en todos los niveles educativos que promuevan en los educandos aprendizajes para la vida”, que es acorde al Fin “Contribuir a garantizar el acervo y permanencia a una educación inclusiva y de calidad en todos los niveles educativos que promueven en los educandos aprendizajes para la vida mediante estrategias de atención a la demanda y permanencia en todos los niveles educativos”
<b>II) Lógica vertical</b>				
2. Se incluyen las actividades necesarias y suficientes para la consecución de cada componente	a) ¿Las actividades (a excepción de las transversales) son únicas?	Sí		Cada Componente tiene sus propias Actividades
	b) ¿Las actividades son las necesarias para generar los componentes?		No	Existen Actividades laxas y no aportan al Componente.
	c) ¿Las actividades son las suficientes para generar los componentes?		No	Algunas Actividades deben plantearse nuevamente ya que no aportan al Componente
	d) ¿La redacción de los objetivos de actividades cumplen con la redacción sugerida en la MML?		No	No cumple ya que a nivel de Actividad la redacción debe ir: Sustantivo derivado de un verbo + complemento



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

				“Atención de Alumnos de 3 a 14 años en las escuelas de Educación Básica de Quintana Roo”
	e) A excepción de las actividades transversales, ¿los objetivos de las actividades se repiten en algún otro nivel de la MIR?		No	Cada Componente tiene sus propias Actividades
	f) ¿Se encuentran ordenadas de manera cronológica?	Si		Están ordenadas de manera cronológica
3. Los componentes son los necesarios y suficientes para lograr el propósito del programa	a) ¿Los objetivos de componentes son únicos a lo largo de la matriz?	Si		Aunque no todos los Componentes definen el Producto o Servicio
	b) ¿Los componentes son los necesarios para alcanzar el propósito establecido?		No	Existen algunos Componentes que no aportan al Objetivo del Propósito
	c) ¿Los componentes son los suficientes para alcanzar el propósito establecido?		No	En la MIR existen Componentes que están de más, no aportan al Propósito
	d) ¿La redacción de los objetivos de componentes cumplen con la redacción sugerida en la MML?		No	No cumple ya que a nivel de Componente la redacción debe ir: Producto terminado o servicio proporcionado + verbo en participio pasado “Servicio de Educación Física proporcionado a los alumnos de Educación Básica”
4. El propósito es único y representa un cambio específico en las condiciones de	a) ¿El objetivo de propósito es único?	Si		Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad.



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

vida de la población objetivo	b) ¿El objetivo de propósito está identificado como un cambio específico en las condiciones de vida de la población objetivo?	Si		Está enfocado al derecho a la educación
	c) ¿La población objetivo está definida con claridad y acotada geográfica o socialmente?		No	No se encontraron elementos metodológicos que permitieran establecer la Población Objetivo
	d) ¿Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los componentes?	Si		En la lógica vertical de la MIR los Componentes aportan al Propósito, en atención a educación preescolar, primaria, secundaria, educación indígena y educación especial
	e) ¿La redacción del objetivo de propósito cumple con la redacción sugerida en la MML?	Si		Población Objetivo o Área de Enfoque + verbo en presente + Resultado logrado "Los alumnos de educación básica reciben una educación integral e inclusiva de calidad"
5. Si se contribuye al logro del fin y se mantienen vigentes los supuestos asociados a éste, se garantizará la sustentabilidad de los beneficios del programa	a) ¿El objetivo de fin tiene asociado al menos un supuesto?	Si		La población del Estado obtiene una educación de integral de calidad que les permite progresar individual y colectivamente
	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?		No	Es totalmente dentro del ámbito del Programa presupuestario
	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el	Si		Está aportando al Objetivo 4 de los





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

	cumplimiento del fin implica el logro de un objetivo jerárquicamente superior?			ODS "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad"
6. Si se logra el propósito y se cumplen los supuestos asociados a éste, se contribuirá al logro del fin (lógica vertical)	a) ¿El objetivo de propósito tiene asociado al menos un supuesto?	Si		Los alumnos de educación básica mejoran su logro académico
	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?		No	Se encuentra dentro del ámbito de control del Programa presupuestario
	c) Si se mantiene el supuesto, ¿se considera que el cumplimiento del propósito implica el logro del fin?	Si		El Propósito aporta totalmente al cumplimiento del Fin
7. Si se producen los componentes detallados y se cumplen con los supuestos asociados a éstas, se logrará el propósito (lógica vertical)	a) ¿Los componentes tienen asociados al menos un supuesto?	Si		
	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?	Si		Aportan directamente al Propósito
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la entrega de los componentes implica el logro del propósito?	Si		Al cumplirse los Componentes de ofrecer educación preescolar, primaria, secundaria, indígena y especial aportan directamente al Propósito
8. Si se completan las actividades programadas y se cumplen los supuestos asociados a éstas, se lograrán producir los componentes (lógica vertical)	a) ¿Las actividades tienen asociado al menos un supuesto?	Si		
	b) ¿El supuesto está fuera del ámbito del control del programa?		No	Están dentro del ámbito de control del Programa
	c) Si se mantienen los supuestos, ¿se considera que la realización de las actividades implica la generación de los componentes?	Si		Las Actividades aportan directamente al Componente
<b>III) Lógica horizontal</b>				
9. Los indicadores a nivel de fin permiten	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros	Si		Hay indicadores de Actividad que no son relevantes



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito	b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados			
	Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Es necesario tener varios indicadores y determinar cuál monitorea el objetivo
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Son indicadores de impacto y resultados
10. Los indicadores a nivel de propósito permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro del propósito.	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados  Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Deben cumplir con ser CREMA
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Son indicadores de resultados
11. Los indicadores a nivel de componentes permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada uno de los componentes	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados  Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?			Deben cumplir con el criterio de CREMA
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Son indicadores de productos o servicios



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

12. Los indicadores a nivel de actividades permiten monitorear el programa y evaluar adecuadamente el logro de cada una de las actividades	Los criterios que deben tener los indicadores son los siguientes: a) Claros b) Relevantes c) Monitoreables d) Adecuados Como revisión agregada se debe determinar si: a) ¿Los indicadores son los necesarios para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Deben cumplir con el criterio CREMA
	b) ¿Los indicadores son los suficientes para monitorear el desempeño del objetivo establecido?	Si		Son indicadores de desempeño y gestión
13. Los medios de verificación identificados para los indicadores de fin son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?			
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Si		
14. Los medios de verificación identificados para los indicadores de propósito son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Si		
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Si		



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

15. Los medios de verificación identificados para los indicadores de componentes son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación	Si		
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Si		
16. Los medios de verificación identificados para los indicadores de actividades son los necesarios y suficientes para obtener la información requerida para el cálculo de los datos y su eventual verificación externa (monitoreo)	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	si		
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	si		
<b>TOTAL=</b>			<b>20.6</b>	



**Anexo B. Ficha de evaluación de indicadores**

De igual manera, por cada indicador que contenga la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del programa sujeto a evaluación, se realizará una ficha de evaluación (cuadro 2), tomando en cuenta el cumplimiento de los criterios de relevancia, claridad, monitoreabilidad y adecuado. El anexo B representará el 30% de la calificación final.

Para obtener la calificación total del anexo B, se deberá sumar el total de cada ficha de evaluación de indicadores, seguidamente el resultado de la suma se dividirá entre el número total de cuadros de cada indicador y al final se multiplicará por 0.30.

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores F</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

fórmula de cálculo del indicador?	unidades de medida?		
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	
<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	para la línea base?		
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de verificación planteado?	Sí	
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores P</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores P</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores P</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores P</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C01-A04</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C01-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>90.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C01-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C01-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C02-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C02-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C02-A04</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C03-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C03-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C03-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C03-A04</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C04</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>90.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C04-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>90.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C04-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C04-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C05</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C05-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C05-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C05-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C06</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>90.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C06-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C06-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?		No
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>90.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C06-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C06-A04</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C07</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C07-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C07-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C07-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C08</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C08-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C08-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C08-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C09</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C09-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C09-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C10</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C10-A01</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C10-A02</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>Cuadro 2. Ficha de evaluación de indicadores C10-A03</b>			
Criterios		Valoración	
		Sí (9.09)	No (0)
<b>I) Claridad</b>			
1. ¿La fórmula de cálculo del indicador es coherente con su nombre?	a) ¿La fórmula de cálculo se encuentra expresada como es señalado en el nombre (porcentaje, proporción, tasa, etcétera)?	Sí	
	b) ¿El nombre del indicador expresa lo conformado en la fórmula de cálculo?	Sí	
2. ¿Existe coherencia dentro de los elementos (numerador y denominador) que conforman la fórmula de cálculo del indicador?	a) ¿Existe coherencia del numerador y denominador en cuanto a frecuencias de medición y unidades de medida?	Sí	
3. ¿La descripción de las variables de la fórmula de cálculo permite tener claridad sobre cualquier concepto incluido en ella?	a) ¿La definición de las variables es clara y si utiliza conceptos especializados, éstos se explican en una nota técnica?	Sí	



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

<b>II) Relevancia</b>			
4. ¿El indicador refleja un factor o variable central del logro del objetivo?	a) ¿Existe al menos un factor relevante del objetivo que se mide en el indicador?	Sí	
5. ¿El indicador está asociado a una meta(s) específica(s) de acuerdo con la frecuencia de medición establecida?	a) ¿El indicador cuenta con al menos una meta específica de acuerdo con la frecuencia de medición?	Sí	
<b>III) Monitoreable</b>			
6. ¿El indicador tiene un valor de línea base para su seguimiento?	a) ¿El indicador tiene especificado el valor de la línea de base, o bien, tiene explícito cuándo se realizará el primer levantamiento para la línea base?	Sí	
7. ¿Los medios de verificación planteados en el indicador son consistentes?	a) ¿La frecuencia de medición coincide con la de los medios de verificación?	Sí	
	b) ¿Los datos de las variables a medir efectivamente son medidos por el medio de	Sí	





**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	verificación planteado?		
<b>IV) Adecuado</b>			
8. ¿Existe congruencia en el establecimiento de metas anuales y sexenales?	a) ¿Las metas anuales y sexenales son congruentes en el sentido del indicador?	Sí	
9. ¿La dimensión del indicador está bien identificada (eficacia, eficiencia, calidad, economía)?	a) ¿La dimensión del indicador coincide con los conceptos de las guías y manuales de la Metodología de Marco Lógico?	Sí	
<b>TOTAL</b>		<b>99.9</b>	
<b>TOTAL DEL ANEXO B</b>		<b>29.68</b>	

Nota: En caso de que la respuesta sea SI, se le asignará el valor de 9.09, en caso de que sea NO, será 0.



### Anexo C. Cuestionario – diagnóstico

Como parte de los trabajos de evaluación, se deberá dar respuesta e integrar en el informe final el siguiente cuestionario, cuyo objetivo es conocer las acciones que se han llevado a cabo dentro de las dependencias y entidades del Gobierno del Estado de Quintana Roo. Cabe hacer mención que en cada respuesta se deberá explicar cómo y sustentar lo manifestado con documentación oficial y debidamente validada, este anexo representa el 40 %.

La valoración de las preguntas se realizará de acuerdo con la siguiente ponderación:

**Tabla 5**

Sección	Pregunta	Ponderación alcanzada
<b>Marco jurídico</b>	1-5	5%
<b>Planeación estratégica</b>	6-7	5%
<b>Programación presupuestaria</b>	8-12	3%
<b>Ejercicio y control</b>	13-15	5%
<b>Seguimiento de los programas presupuestarios</b>	16-23	26.25%
<b>Evaluación del desempeño</b>	24-29	15%
<b>Capacitación en PbR – SED</b>	30-31	10%
<b>TOTAL</b>	31	<b>69.25%</b>



## **MARCO JURÍDICO GENERAL DE LA ENTIDAD**

**1.** ¿El marco jurídico vigente contempla en su dependencia o entidad, el cumplimiento del artículo 134 de la Constitución Federal de la evaluación del ejercicio de los recursos públicos?

Respuesta:

Sí, el marco jurídico vigente contempla en la dependencia Servicios Educativos de Quintana Roo, contempla entre otros, la siguiente normatividad:

- Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios.
- Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo.
- Ley de Presupuesto y Gasto Público del Estado de Quintana Roo.
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Quintana Roo.
- Lineamientos para la creación, modificación y cancelación de programas presupuestarios del Gobierno del Estado de Quintana Roo.

**2.** ¿El marco jurídico vigente en su dependencia o entidad en materia de evaluación del ejercicio de los recursos públicos es consistente con el marco normativo estatal y federal?

Respuesta:

Sí, el marco normativo vigente, aplicable a Servicios Educativos de Quintana Roo es consistente con el marco normativo estatal y federal en el siguiente orden:

Federales.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
- Ley de Coordinación Fiscal.
- Ley General de Contabilidad Gubernamental.
- Ley General de Desarrollo Social;

Estatales.

- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo.
- Ley Orgánica de la Administración Pública del estado de Quintana Roo.
- Ley de Presupuesto y Gasto Público del Estado de Quintana Roo.
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Quintana Roo.
- Plan Estatal de Desarrollo de Quintana Roo (PED 2016-2022).

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

- Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo.
- Reglamento de la Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo.
- Términos de Referencia para la Evaluación de Consistencia y Resultados de Programas Presupuestarios, ejercicio fiscal 2022-2027, Pp E-036 Educación Básica.
- Lineamientos Generales para la Evaluación de Desempeño de los Programas Presupuestarios del Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- Manual de Manejo del Sistema de Integración Programática y Presupuestal (SIPPRES) 2022.

**3.** ¿El marco jurídico vigente en su dependencia o entidad contempla la incorporación de indicadores y sus resultados?

Respuesta:

Sí. De conformidad con los Lineamientos Generales para la Evaluación del Desempeño de los Programas Presupuestarios del Estado de Quintana Roo, el Lineamiento de Programación y Presupuestación para el Estado de Quintana Roo, así como la Guía para la Construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados del Gobierno del Estado de Quintana Roo y la Guía para la Construcción de indicadores de Desempeño para el Gobierno del Estado de Quintana Roo, contemplan la incorporación de indicadores y sus resultados, manteniendo apego a lo establecido por la Política Nacional de Desarrollo Social.

**4.** En caso de contestar negativamente alguna de las preguntas anteriores ¿Existen proyectos de actualización normativa en su dependencia o entidad que incorporen criterios en materia del PbR-SED?

- a) Sí existen proyectos de reforma y están en proceso de aprobación;
- b) Se encuentran en proceso de elaboración;
- c) No se tiene contemplado hacer reformas.

Respuesta:

Sí. Las tres preguntas anteriores fueron respondidas de forma positiva; por lo tanto, no aplica respuesta que de cumplimiento con alguno de los 3 incisos del reactivo 4. Se desconoce si exista algún proyecto de actualización normativa en Servicios Educativos de Quintana Roo.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**5.** ¿Qué reformas al marco normativo en su dependencia o entidad se tienen previstas para fortalecer la aplicación del modelo de PbR-SED? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

No se tienen previstas reformas al marco normativo de la dependencia, esto, con base en la información remitida para llevar a cabo la evaluación de Consistencia y Resultados al Programa E036-Educación Básica.

### PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

**6.** El marco normativo de la dependencia o entidad contempla la obligación de alinear los programas presupuestarios al Plan Estatal de Desarrollo considerando los siguientes elementos o sus equivalentes:

Respuesta:

	Sí (a)	No (b)
Objetivos	Sí (a)	
Estrategias	Sí (a)	
Líneas de acción	Sí (a)	
Indicadores	Sí (a)	
Metas vinculadas a los Indicadores	Sí (a)	

La Ley de Planeación para el Desarrollo del Estado de Quintana Roo, establece en el Art. 8, lo relativo a la alineación de los Pp al PED:

“La planeación deberá llevarse a cabo como un medio para el eficaz y eficiente desempeño de la responsabilidad de las autoridades y órganos encargados de la planeación, con relación al desarrollo integral y sustentable de la entidad y deberá tender a la consecución de los fines y objetivos políticos, ambientales, culturales, económicos, sociales, educativos y deportivos contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la particular del Estado de Quintana Roo, guardando congruencia con los lineamientos generales en materia de planeación que rijan al país.”

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

7. ¿La dependencia o entidad cuenta con un mecanismo que permita dar seguimiento a los indicadores para verificar el cumplimiento de las metas y objetivos de sus programas presupuestarios? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

Sí. Los Servicios Educativos de Quintana Roo, dan seguimiento a los indicadores que permiten verificar el cumplimiento de las metas programas en el ejercicio fiscal 2022, esto es a través de las Fichas Técnicas de Indicadores para cada uno de los 47 que integran la MIR del Pp.

### **PROGRAMACIÓN PRESUPUESTARIA**

8. ¿Cuál fue el monto del presupuesto total aprobado para el ejercicio fiscal del ciclo evaluado de la dependencia o entidad? por cada programa presupuestario?

Respuesta:

Se desagrega en el anexo 8, de la presente evaluación la integración del presupuesto total aprobado para el ejercicio fiscal 2022, correspondiente al Pp Educación Básica, el cual asciende a: \$6,297,205,166.35.

9. Señale cuántos y cuáles programas presupuestarios fueron aprobados por la dependencia o entidad para el ejercicio fiscal del ciclo evaluado?

Respuesta:

No es posible determinar el número de Pp que fueron aprobados por Servicios Educativos de Quintana Roo, se remitió evidencia sólo del programa evaluado E-036 Educación Básica.

10. ¿Durante el ejercicio fiscal del año evaluado, la dependencia o entidad realizó un estudio para justificar la creación o modificación sustantiva de los programas presupuestarios con base en el análisis periódico de la información del comportamiento de estos?

Respuesta:

Durante el ejercicio fiscal evaluado (2022), Servicios Educativos de Quintana Roo no contó con evidencia que apunte a que se realizaron estudios para justificar la creación o en su caso, modificación de Pp, considerando el evaluado.

11. En caso afirmativo, ¿el estudio contempla al menos los siguientes elementos?

Respuesta:

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

	Sí	No
Identificación y descripción del problema	-	b)
Determinación y justificación de los objetivos de la intervención	-	b)
Identificación y caracterización de la población potencial	-	b)
Identificación y caracterización de la población objetivo	-	b)
Cuantificación de la población objetivo	-	b)
Relación con otros programas presupuestarios	-	b)

Como no se cuenta con información relacionada a la realización de estudios dedicados a justificar la creación o modificación de Pp, por parte de Servicios Educativos de Quintana Roo, no es posible atender los criterios de la tabla anterior.

**12.** Con independencia del origen de los recursos (federal o estatal) ¿existe un padrón de beneficiarios para cada programa presupuestario que entregue subsidios?

Respuesta:

Sí. Aunque el Pp no entrega subsidios, los Servicios Educativos de Quintana Roo, cuentan con un sistema informático que opera a través del Departamento de Control Escolar para las tres modalidades de educación básica: preescolar, primaria y secundaria. El sistema está dirigido a los centros de trabajo y/o escuelas para que den de alta o baja su matrícula, se actualiza continuamente por lo que cuenta con los mecanismos idóneos para su depuración y actualización. Proporciona lineamientos claros y precisos para el registro de usuarios.

### EJERCICIO Y CONTROL

**13.** ¿La dependencia o entidad cuenta con un área responsable de programación, presupuestación, ejecución, registro, evaluación e información del gasto? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

Sí. Los Lineamientos de Programación y Presupuestación para el Estado de Quintana Roo, establecen en el Capítulo Primero, numeral XXV:

Que son las Unidades Responsables de Apoyo (o Staff), son las unidades administrativas que son responsables de ejercer la asignación presupuestaria correspondiente a sus facultades y actividades pero que, de manera no

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

directa, contribuyen al logro de los objetivos y metas de las Instituciones Públicas.

**14.** ¿Se cuenta con instrumentos que permitan llevar un adecuado ejercicio del gasto de conformidad con los montos autorizados y el flujo de efectivo establecido?

Respuesta:

Sí. Es la Unidad Responsables de Apoyo, la encargada de ejecutar las acciones relacionadas con el gasto, en ese entendido, se considera que cuentan con instrumentos que permiten llevar un adecuado ejercicio del gasto, de acuerdo a los Lineamientos previamente citados.

**15.** ¿La dependencia o entidad cuenta con instrumentos o mecanismos para llevar a cabo adecuaciones presupuestarias en el ejercicio del gasto?

Respuesta:

Sí. Servicios Educativos de Quintana Roo, cuenta con instrumentos que le permiten llevar a cabo adecuaciones presupuestarias en el ejercicio del gasto, estos instrumentos se basan en dos documentos normativos; primero, la Ley de Presupuesto y Gasto Público del Estado de Quintana Roo; y segundo, los Lineamientos de Programación y Presupuestación para el Estado de Quintana Roo.

### **SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS**

**16.** ¿La dependencia o entidad cuenta con indicadores de desempeño?

Respuesta:

Sí. Los Servicios Educativos de Quintana Roo cuentan con indicadores que le permiten medir el desempeño, estos indicadores se encuentran documentados a través de la MML, y sus herramientas correspondientes como lo son Fichas Técnicas de Indicadores y Matriz de Indicadores para Resultados.

**17.** ¿Los indicadores de desempeño se encuentran difundidos en su página de internet con fácil acceso para el público, en donde se puedan verificar los resultados de dichos indicadores?

Respuesta:



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

En el portal de internet de los Servicios Educativos de Quintana Roo, se comparte la información relacionada a la difusión de los indicadores de desempeño del Pp, sin embargo, estos solo contemplan el ejercicio fiscal 2021, se puede acceder al portal desde: <https://qroo.gob.mx/seq/evaluacion-a-los-indicadores-estrategicos-y-de-gestion-para-medir-el-nivel-de-cumplimiento-de-los-objetivos-y-metas/>

**18.** ¿Se cuenta con algún lineamiento o normatividad que establezca que algunas o todas las categorías de los programas presupuestarios deben de contar con Matriz de Indicadores para Resultados de acuerdo con la Metodología del Marco Lógico?

Respuesta:

Sí. Los Servicios Educativos de Quintana Roo cuentan con los Lineamientos de Programación y Presupuestación para el Estado de Quintana Roo, así como guías y manuales para la integración de información relativa a la MML.

**19.** Considerando los programas presupuestarios de la dependencia o entidad ¿Éstos cuentan con Matriz de Indicadores para Resultados?

Respuesta:

Sí. Servicios Educativos de Quintana Roo, cuentan con Matriz de Indicadores para Resultados, para el caso del Pp, se integra por 47 indicadores.

**20.** En caso de contar con Matriz de Indicadores para Resultados, los programas presupuestarios cuentan con:

Respuesta:

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Indicador de Fin	a) Sí.	-
Indicador de Propósito	a) Sí.	-
Indicadores de Componente	a) Sí.	-
Indicadores de Actividad	a) Sí.	-

Sí. El Pp E036-Educación Básica cuenta con indicadores asociados a cada uno de los niveles de la Matriz de Indicadores para Resultados.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**21.** ¿Existe una metodología, lineamientos o normatividad estatal para definir indicadores de desempeño? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

Sí. Se cuenta con los Lineamientos Generales para la Evaluación del Desempeño de los Programas Presupuestarios del Estado de Quintana Roo, también se considera la Guía para la Construcción de Indicadores de Desempeño para el Gobierno del Estado de Quintana Roo.

**22.** ¿Los resultados derivados del seguimiento a los indicadores de desempeño y/o Matriz de Indicadores para Resultados, son utilizados como insumo para la mejora de la planeación de los programas presupuestarios de gasto programable? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

Sí. Los Lineamientos en comento, establecen que la información generada a partir de la operación de los mismos, sirven para retroalimentar la gestión y operación del Pp.

**23.** ¿El sistema de seguimiento cuenta con mecanismos de reporte de información del cumplimiento de las metas programadas, así como de su difusión? En caso de contestar afirmativamente, adjuntar evidencia documental.

Respuesta:

Sí. El mecanismo de reporte de información del cumplimiento de las metas programadas en el ejercicio fiscal 2022, son las Fichas Técnicas de Indicadores y la MIR del Pp. El cumplimiento de las metas asociadas a cada indicador, se publican en la página web de Servicios Educativos de Quintana Roo.

## **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**

**24.** Dentro de la dependencia o entidad ¿Se encuentra formalizada la comisión de evaluación del desempeño?

Respuesta:

Sí. Los Lineamientos Generales para la Evaluación del Desempeño de los Programas Presupuestarios del Estado de Quintana Roo, establecen en su capítulo VI. la integración y operación de las Comisiones de Evaluación y de las Unidades Responsables de la evaluación del desempeño.

**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022**

**25.** ¿Cuáles son las principales capacidades, habilidades o áreas de conocimiento que deben ser fortalecidas en las personas que conforman la comisión de evaluación?

Respuesta:

Sí. Los Lineamientos Generales para la Evaluación del Desempeño de los Programas Presupuestarios del Estado de Quintana Roo, establecen que: las personas que formen parte de la Comisión, se tendrán las siguientes funciones:

- Ser el enlace ante el CEDQROO.
- Coordinar los trabajos al interior de la dependencia o entidad relacionados con el Sistema de Evaluación al Desempeño (SED).
- Solicitar las evaluaciones complementarias de desempeño ante el CEDQROO.
- Dar seguimiento a los trabajos al interior de la dependencia o entidad relacionados con las evaluaciones de desempeño establecidas en el PAE.
- Dar seguimiento a las recomendaciones hechas en las evaluaciones del desempeño y a los ASM de ejercicios anteriores; y
- Proporcionar información que requiera el SED.

En cuanto a las capacidades o habilidades, deberán contemplar las necesarias para el desarrollo de las funciones mencionadas.

**26.** ¿Su dependencia cuenta con evaluaciones del desempeño de los programas presupuestarios?

Respuesta:

No. No se remitió evidencia de la existencia de evaluaciones de desempeño, en los años 2019 y 2020 se llevaron a cabo evaluaciones a la dependencia; sin embargo, para el primero, se trató de evaluaciones de consistencia y resultados, y para la segunda, se trató de evaluaciones específicas.

**27.** ¿Los resultados y las recomendaciones de las evaluaciones son tomados en cuenta para la mejora de los programas presupuestarios?

Respuesta:



**INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

No. Como se estableció en la pregunta anterior, no se cuenta con información relacionada a evaluaciones de desempeño llevadas a cabo a Pp de la dependencia a cargo de la operación del programa evaluado E036-Educación Básica.

**28.** ¿Los informes de evaluación del desempeño completos y sus anexos se hacen públicos? En caso afirmativo, especificar el sitio o medio en el que se hace público.

Respuesta:

Sí. Los informes de evaluación realizados al Pp, y a otros Programas de los Servicios Educativos de Quintana Roo, se hacen públicos a través de la página web:

<http://www.sefiplan.qroo.gob.mx/CEDQROO/evaluaciones.php>

**29.** ¿Se da seguimiento a la atención de las recomendaciones de las evaluaciones del desempeño y se reporta su cumplimiento? En caso afirmativo, adjuntar evidencias.

Respuesta:

No. Como se estableció en las preguntas enfocadas a la atención de los ASM, derivados de evaluaciones realizadas al Pp en ejercicios fiscales previos al evaluado, se determinó que no se remitió evidencia de evaluaciones o ASM.

### **CAPACITACIÓN EN PBR-SED**

**30.** ¿En los últimos dos años se han impartido cursos de capacitación sobre PbR-SED al personal de la dependencia o entidad? En caso afirmativo, adjuntar evidencias.

Respuesta:

Sí. Se cuenta con evidencia de Diplomado Presupuesto basado en Resultados (11ª. Edición) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público; así como invitación a taller relacionado con Indicadores.

**31.** ¿Qué porcentaje de los servidores públicos que pertenecen a las áreas de planeación, programación, presupuesto, evaluación y seguimiento participaron en al menos un curso en la materia en los últimos 2 años?

Respuesta:

No. Se cuenta con evidencia de listas de asistencia para actividades relacionadas al “Curso de Planeación Estratégica”, sin embargo, estas son del año 2018 y no permiten conocer el porcentaje de los servidores públicos participantes, considerando que se trata de listas de asistencia.



INFORME FINAL DE  
EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO  
**E036 - Educación Básica**  
Servicios Educativos del Estado de Quintana Roo  
Ejercicio fiscal 2022

**TOTAL ANEXO C: 69.25%**

**33/40 puntos.**





**CEDQROO**

CENTRO DE EVALUACIÓN  
DEL DESEMPEÑO DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO



**INFORME FINAL DE**

**EVALUACIÓN DE CONSISTENCIA Y  
RESULTADOS DEL PROGRAMA  
PRESUPUESTARIO**

**E036 - Educación Básica**

Servicios Educativos del Estado de  
Quintana Roo

Ejercicio fiscal 2022